

Религиозная организация - духовная образовательная организация
«Ставропольская духовная семинария Ставропольской и Невинномысской
епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Митрополит Ставропольский и Невинномысский,
Ректор Ставропольской Духовной Семинарии
31 августа 2022 года

ПРАВОСЛАВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Церковно-практических дисциплин	
Учебный план:	2023	
Титул учебного плана:	Направление: 48.03.01 Теология Практическая теология Православия	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах зачеты с оценкой 7
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	32	
часов на контроль	4	

Ставрополь, 2022

Программу составил(и):

Наталья Васильевна Моздор, кандидат психологических наук, доцент;

Рабочая программа дисциплины

Православная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.03.01 Теология

Профиль подготовки: Православная теология ,

утвержденного учёным советом Ставропольской духовной семинарии от 23.06.2022 протокол № 3 (120)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Церковно-практических дисциплин

Протокол № 4(63) от 10.06.2022 г.

Зав. кафедрой: протоиерей Василий Иванович Архипов

Оглавление

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины	4
4. Наименование и содержание лекций.....	5
5. Наименование практических занятий.....	5
6. Наименование самостоятельной работы студента	7
7. Тематика и вопросы к практическим занятиям.....	7
8. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины.....	12
9. Фонд оценочных средств	12
10. Промежуточная аттестация	26
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	35

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучаемой дисциплины является ознакомление студентов с основными понятиями психологии и рассмотрение наиболее актуальных проблем психологии как науки.

Дисциплина предназначена для студентов.

Задачи курса:

- познакомиться с понятиями структуры психики: память, мышление, воображение и др., их свойствах, признаках, видах, способах развития и значения в жизни человека;
- сформировать знания об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;
- ознакомить с основами содержания святоотеческого подхода к «душе» и проблемам человеческой психики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данный учебно-методический комплекс рассчитан на студентов очного отделения Ставропольской духовной семинарии. Дисциплина «Православная психология» (Б1.О.03.02) входит в Базовую часть Блока 1 ООП по направлению подготовки Направление: 48.03.01 Теология (Практическая теология Православия) – квалификация «Бакалавр теологии» и изучается на протяжении 7 семестра. Структура и содержание данного курса обусловлены необходимостью подготовки выпускников духовной школы к самостоятельной профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины способствует более глубокому пониманию психологических понятий в исторической перспективе и в современности. В целом, изучение курса должно способствовать процессу формирования понятийного аппарата мышления как в части анализа и осмысления проблем человека, так и в части получения информации об этих проблемах и явлениях современной психологии.

Дисциплина «Православная психология» методологически и содержательно связана со следующими дисциплинами ООП: «Патрология», «Догматическое богословие», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Нравственное богословие»

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин «Пастырское богословие», «Сравнительное богословие», «Апологетика», «Русская патрология», «Нравственное богословие»; а также дисциплин по выбору студента, для успешного прохождения итоговой аттестации, а также для получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	Знать: - основные психологические понятия, - обстоятельства и специфику психологического развития человека, - контекст формирования психологии, как науки. Уметь: - ориентироваться в диагностическом материале уровня нормы и патологии психического развития - использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности; - применять технологии коммуникации в межличностном общении. Владеть: - психологической терминологией, навыками научной дискуссии,
	УК-9.2 Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	

		- технологиями приобретения, использования и обновления знаний, - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.
--	--	--

4. Наименование и содержание лекций

№	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Компетенции	Форма проведения
7 семестр				
1.	Предмет православная психология, задачи - и методы. Понятие о психике и ее эволюции. Познавательная сфера человека. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление	2	УК-9.1 УК-9.2	традиционная
2.	Эмоционально-волевая сфера человека. Темперамент. Способности. Психология личности. Исторический анализ теорий личности. Психоанализ. Бихевиоризм. Гуманистическая психология	2	ОПК-2.2 ОПК-5.3	традиционная
3.	Характер. Акцентуации характера. Задачи психологического консультирования. Предмет, методы и задачи возрастной психологии. Понятия возврат, развитие, основные новообразования возраста	2	УК-9.1 УК-9.2	традиционная
4.	Основные характеристики младенчества. Раннего детства. Дошкольного возраста. Латентного возраста	2	УК-9.1 УК-9.2	традиционная
5.	Проблемы подросткового кризиса и способы его разрешения. Юность. Зрелость. Характеристики пожилого возраста	2	УК-9.1 УК-9.2	традиционная
6.	Общение и деятельность. Конфликт и пути его разрешения. Барьеры общения.	2	УК-9.1 УК-9.2	традиционная
	Итого за 7 семестр	12		
	Контроль	4		Зачет с оценкой

5. Наименование практических занятий

№	Наименование работы	Объем часов	Компетенции	Форма проведения
7 семестр				
1.	Тема 1. Сознание человека. Подходы к рассмотрению структуры человеческой психики: – психические явления (процессы, свойства, состояния); – сознательное и бессознательное. Структура, уровни сознания. Структура бессознательного в психике. Взаимодействие сознания и бессознательного в психической жизни. Душа – понятие в святоотеческом писании.	2	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование, доклад, сообщение

2.	Тема 2. Мышление. Понятие о мышлении, классификация явлений мышления. Закономерности мышления. Теории мышления в психологии. Разумная часть души.	2	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование, доклад, сообщение
3.	Тема 3. Характер. Характер: сущность и структура. Эмоции и чувства. Раздражительная часть души. Свобода воли.	2	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование, доклад, сообщение
4.	Тема 4. Общение. Общее понятие об общении. Понятие о коммуникативной компетентности личности, о продуктивном общении. Проблема типологии общения. Общение и деятельность. Богопознание.	2	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование, доклад, сообщение
5.	Тема 5. Межличностные отношения. Понятие о группах и коллективе. Высшая форма развития группы. Взаимоотношения людей в группах. Межличностный конфликт. Понятие психологического климата. Социометрические методы изучения группы. Массовые социально-психологические явления.	2	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование, доклад, сообщение
6.	Тема 6. Психологические теории и направления. Бихевиористский подход. Когнитивный подход. Гештальт-психология. Конструктивизм. Психоаналитический подход. Гуманистический подход. Социально-психологический подход. Человек как образ и подобие Божие.	2	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование, доклад, сообщение
7.	Тема 7. Движущие силы и условия психического развития. Понятие психического развития. Закономерности психического развития: Факторы психического развития (наследственность, среда, воспитание). Предпосылки психического развития (строение мозга и ЦНС, наследственность, врожденные особенности). Условия психического развития (природная и социальная среда, общественно-исторические отношения, психическая активность человека). Неравномерность психического развития. Интериоризация как основной механизм развития. Понятие возраста, возрастных норм. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психологии и поведения детей. Святоотеческая периодизация возраста.	4	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование, доклад, сообщение
8.	Тема 8. Методологические основы социальной психологии.	4	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование, доклад, сообщение

	Понятие «методология». Общая и частная (специальная) методология. Методические приемы (методический инструментарий). Общая характеристика методов социальной психологии (по Н.И. Шевандрину).			
9.	Тема 9. Психология стихийных социальных групп: психология масс. Масса и ее психологические характеристики. Масса и вождь. Поведение индивидов в массе. Поведение массы. Страсти и добродетели.	4	УК-9.1 УК-9.2	Собеседование, доклад, сообщение
Итого за 7 семестр		24		

6. Наименование самостоятельной работы студента

№	Наименование работы	Объем часов	Компетенции	Форма проведения
7 семестр				
1.	История становления православной психологии как науки. Исторические этапы	8	УК-9.1 УК-9.2	Самостоятельное прочтение, конспектирование
2.	Основные характеристики психических процессов	8	УК-9.1 УК-9.2	Самостоятельное прочтение, конспектирование
3.	Мышление.	4	УК-9.1 УК-9.2	Самостоятельное прочтение, конспектирование
4.	Ценностные ориентации личности	6	УК-9.1 УК-9.2	Самостоятельное прочтение, конспектирование
5.	От возраста к возрасту. История возрастной православной психологии	6	УК-9.1 УК-9.2	Самостоятельное прочтение, конспектирование
Итого за 7 семестр		32		

7. Тематика и вопросы к практическим занятиям

Тема 1. Сознание человека.

План:

1. Подходы к рассмотрению структуры человеческой психики:
 - психические явления (процессы, свойства, состояния);
 - сознательное и бессознательное.
2. Структура, уровни сознания.
3. Структура бессознательного в психике.
4. Взаимодействие сознания и бессознательного в психической жизни.
5. Душа – понятие в святоотеческом писании.

Литература

Основная:

1. Дубровина И.В. и др. Психология. –М.: Академия, 2001.
2. Краткий психологический словарь /Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - Ростов н/Дону:Феникс, 1998.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. –М: Академия, Высшая школа, 2001.
4. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. /Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001.
5. Шеховцова Л.Ф. Элементы православной психологии. – СПб, 1997.

6. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века. – М.: Академия, 1997.

Дополнительная:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, Академия, 2002.

2. Налимов В., Дрогалина Ж.А. Реальность нереального: вероятностная модель бессознательного. – М., 1995.

Тема 2. Мышление.

План:

1. Понятие о мышлении, классификация явлений мышления.
2. Закономерности мышления.
3. Теории мышления в психологии.
4. Развитие мышления в процессе онтогенеза.
5. Структура мыслительной деятельности при решении нестандартных задач.
6. Особенности творческого мышления.
7. Разумная часть души.

Литература

Основная:

1. Введение в психологию / Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: Академия, 1996.
2. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2001.
3. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - Ростов н/Дону: Феникс, 1998.
4. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии. Собр. соч. в 6 т. 1982. Т.2.
5. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1. М., 1997.
6. Шеховцова Л.Ф. Элементы православной психологии. – СПб, 1997.

Дополнительная:

1. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.- метод. пособие к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2001 – 276 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2002.
3. Лурия А.Р. Речь и мышление. М., 1975.
4. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.

Тема 3. Характер.

План

1. Характер: сущность и структура. Типология черт характера.
2. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).
3. Эмоции и чувства.
4. Раздражительная часть души.
5. Свобода воли.

Литература

Основная:

1. Введение в психологию / Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: Академия, 1996.
2. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2001.
3. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - Ростов н/Дону: Феникс, 1998.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: Академия, Высшая школа, 2001.
5. Психодиагностика темперамента и характера. В кн.: Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: ВЛАДОС, 1998. – С.192–193.
6. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001.

Дополнительная :

1. Кречмер Э. Строение тела и характер. – М., 1995.
2. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. – М., 1995.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983.

4. Психодиагностика темперамента и характера. В кн.: Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. –М.: ВЛАДОС, 1998. –С.192–193..
5. Хрестоматия по психологии и типологии характера. –Самара: БАХРАХ, 1998.

Тема 4. Общение.

План

1. Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Основные виды и структура общения.
2. Этапы, средства, стили общения. Личностная обусловленность общения.
3. Богопознание.

Литература

Основная:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений /Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1997.

Дополнительная:

1. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. – Л., 1981.
2. Петровский В.А. Личность: феномен субъективности. Р-н-Д., 1993.

Тема 5. Межличностные отношения.

План:

1. Понятие о группах и коллективе.
2. Высшая форма развития группы. Взаимоотношения людей в группах. Межличностный конфликт.
3. Понятие психологического климата.
4. Социометрические методы изучения группы.
5. Массовые социально-психологические явления.

Литература

Основная:

1. Социальная психология личности в вопросах и ответах: Учеб. Пособие/ Под ред. В.А. Лабунской. – М., 1999.
2. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Психология малой группы. - М., 1991.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. - М., 1996.
4. Майерс Д. Социальная психология. - СПб., 1997.

Дополнительная:

1. Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие. - М., 1990.
2. Социальная психология. Учебное пособие / Под ред. А. М. Столяренко.- М., 2001.
3. Введение в практическую социальную психологию: Учеб. пособие / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. М., 1996.

Тема 6. Психологические теории и направления.

План:

1. Бихевиористский подход.
2. Когнитивный подход.
3. Гештальт-психология.
4. Конструктивизм.
5. Психоаналитический подход.
6. Гуманистический подход.
7. Социально-психологический подход.
8. Человек как образ и подобие Божие.

Литература

Основная:

1. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии: в 2 тт. – Ростов н/Д., 1996.
2. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1996.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2001.

4. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. – М., 1990.
5. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Пер. с англ. – СПб.: Изд-во «Евразия», 1998. – 528с.

Дополнительная:

1. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. –М., 1996.
2. История зарубежной психологии. 30–е – 60–е годы XX века. –М., 1986.

Тема 7. Движущие силы и условия психического развития.

План:

1. Понятие психического развития.
2. Закономерности психического развития:
3. Факторы психического развития (наследственность, среда, воспитание).
4. Предпосылки психического развития (строение мозга и ЦНС, наследственность, врожденные особенности).
5. Условия психического развития (природная и социальная среда, общественно-исторические отношения, психическая активность человека).
6. Неравномерность психического развития.
7. Интериоризация как основной механизм развития.
8. Понятие возраста, возрастных норм.
9. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психологии и поведения детей.
10. Святоотеческая периодизация возраста.

Литература

Основная:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. -М., 1997.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. - М., 1996
7. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 1997.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 1996.
9. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.
10. Галызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Дополнительная:

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. - Л., 1968.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
3. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. - М., 1981-1984.
4. Гальперин П. Я., Запорожец А. В., Карпова С. Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. - М., 1978.
5. Запорожец А. В. Избранные психологические труды / Под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко: В 2 т. - М., 1986.
6. Мухина В. С. Таинство детства. - М., 1997..
7. Психология формирования и развития личности / Под ред. Л. И. Анциферовой. - М., 1961.
8. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. - М., 1989.

Тема 8. Методологические основы социальной психологии.

План:

1. Понятие «методология».
2. Общая и частная (специальная) методология.
3. Методические приемы (методический инструментарий).
4. Общая характеристика методов социальной психологии (по Н.И. Шевандрину).

Литература

Основная:

1. Андриенко Е. В. Социальная психология. – М.6 Академия, 2001.

2. Краснова О. В. Социальная психология старости. – М.: Академия, 2002.
3. Крысько В.Г. Этническая психология. - М.: Академия, 2002.
4. Социальная психология./ Под ред. А. И. Сухова, А. А. Деркача. – М.: Академия, 2001.
5. Социальная психология./ Под ред. А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ, 2001.
6. Сухов А. Н. Социальная психология безопасности.- М.: Академия, 2002.

Дополнительная:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. - М., 1997.
2. Асмолов А. Г. Психология личности.-М., 1990.
3. Буева Л. П. Социальная среда и сознание личности. - М., 1967.
4. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. - М., 1993.
5. Майерс Д. Социальная психология. - СПб., 1997. Современная западная социология: Словарь. - М., 1990.
6. Социальная психология. - М., 1975.
7. Руденский Е.В. Социальная психология. - М.-Новосибирск, 1997.

Тема 9. Психология стихийных социальных групп: психология масс

План:

1. Масса и ее психологические характеристики.
2. Масса и вождь.
3. Поведение индивидов в массе.
4. Поведение массы.
5. Страсти и добродетели.

Литература

Основная:

1. Андриенко Е. В. Социальная психология. – М.6 Академия, 2001.
2. Еникеев М. И. Общая и социальная психология. -М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА, 2000.
3. Краснова О. В. Социальная психология старости. – М.: Академия, 2002.
4. Крысько В.Г. Этническая психология. - М.: Академия, 2002.
5. Социальная психология./ Под ред. А. И. Сухова, А. А. Деркача. – М.: Академия, 2001.
6. Социальная психология./ Под ред. А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ, 2001.
7. Социальная психология./Под ред. Ю. В. Наумкина. - М.:ЮНИТИ-ДАНА,2002.
8. Сухов А. Н. Социальная психология безопасности.- М.: Академия, 2002.
9. Фирсов М.В., Шапиро Б. Ю. Психология социальной работы.- М.: Академия,2002.

Дополнительная:

1. Анцыферова Л. И. Способность личности к преодолению деформаций своего развития // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте - М., 1968.
3. Введение в практическую социальную психологию./ Под ред. Ю. М. Жукова. – М.: Смысл, 1996.
4. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В Петровского -М., 1979.
5. Выготский Л.С. Проблема возраста//Собр.соч.-М., 1984.-Т. 4.
6. Годфруа Ж. Что такое психология. -М., 1992.-Т.2.
7. Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.
8. Моргун В. Ф., Ткачева Н. Ю. Проблема периодизации развития личности в
9. Немов Р. С. Психология. - М., 1990.
10. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. - М., 1996.
11. Психология: Словарь. - М., 1990.
12. Ребус Б. М. Психология делового общения.- Ставрополь, 1996.
13. Руденский Е. В. Социальная психология.- М.: Новосибирск, 1998.
14. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании. – М.: ВЛАДОС, 1995.

8. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

Важным фактором успешного обучения студентов в Семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания. Самостоятельная работа студента – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата. Учитывая, что в Семинарии количество аудиторных часов составляет до 60% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы студентов и выработка системы контроля их знаний. Изучение курса «Психологии» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, к закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления и подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе.

Цели изложенных в пособии методических рекомендаций студентам следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой. Помимо советов методического характера, в пособии даны темы рефератов и сообщений по каждой теме. По согласованию с преподавателем студент может также выбрать такую тему реферата (сообщения), которая не указана в рекомендуемом перечне.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «Психологии» - научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную информацию и использование её в деятельности.

По курсу «Психология» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

К вопросам каждого семинара и по темам рефератов и сообщений дан список литературы.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с основной и рекомендуемой литературой, составление конспектов основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

9. Фонд оценочных средств

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения

учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Фонд оценочных средств текущего контроля

ФОС по предмету Психология			
УК-9.1			
Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.			
Закрытые тесты			
№	Тест	Время решения (мин)	Правильный ответ
1.	Психические явления принято разделять на основные классы: а) познавательные, эмоциональные, волевые; б) процессы, состояния, свойства; в) познавательные, поведенческие, регуляторные; г) психические, физиологические, биологические, физические; д) индивидуальные, групповые, межгрупповые;	2	В
2.	Какая из приведенных схем дает представление об основных исторических этапах развития психологической науки: а) душа — > психика — > сознание; б) душа — > сознание — > поведение — > психика; в) житейская психология — > научная психология; г) индивид — > личность — > субъект деятельности — > индивидуальность; д) душа — > поведение — > сознание — > психика;	2	В
3.	Объектом общей психологии является: а) люди и животные; б) психика и психические явления; в) сознание; г) взрослый здоровый человек, находящийся на пике развития своих высших психических функций; д) носители психики;	2	Д
4.	Особенности онтогенетического развития психики изучает психология: а) детская; б) социальная; в) возрастная; г) общая; д) медицинская;	2	С
5.	Психические свойства личности: а) способности,	2	А В

	<ul style="list-style-type: none"> b) темперамент, c) привычки, d) характер, e) потребности, 		D
6.	<p>Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются):</p> <ul style="list-style-type: none"> a) способности; b) направленность; c) характер; d) темперамент; 	2	D
7.	<p>Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) эксперимента; b) анализа продуктов деятельности; c) контент-анализа; d) наблюдения; 	2	A
8.	<p>Психика является свойством:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) живой материи; b) духовного процесса; c) живой высокоорганизованной материи; d) сознания; e) материи; 	2	C
9.	<p>Предметом психологии является:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) головной мозг и его строение; b) психика человека и психические явления; c) поведение человека и его закономерности; d) сознание и мыслительные процессы; e) когнитивные, эмоциональные и волевые психические явления; 	2	B
10.	<p>В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) В.М.Бехтерев, b) Г.И.Челпанов, c) И.М.Сеченов, d) И.П.Павлов, 	2	A
11.	<p>Определение психологии как науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Наука о личности и ее психических свойствах. b) Наука о человеке и человечестве. c) Наука о человеке и его психических состояниях. d) Наука о субъекте деятельности. e) Наука о психике и психических явлениях. 	2	E

12.	<p>Основоположником бихевиоризма является:</p> <p>а) Д.Н. Узнадзе, б) И.И.Бихевиорин, с) А. Бине, д) Дж.Уотсон, е) Г.И.Челпанов,</p>	2	D
13.	<p>Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:</p> <p>а) деятельности; б) бессознательного; с) подкрепления; д) интроспекции;</p>	2	A
14.	<p>Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:</p> <p>а) эмоциональный тон б) эмоции с) чувства д) настроение</p>	2	C
15.	<p>Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид ... деятельности:</p> <p>а) трудовой б) предметной с) игровой д) ведущей</p>	2	C
Открытые тесты			
№	Тест	Время решения (мин)	Правильный ответ
1.	Что является побудительной причиной действия	3	Мотив.
2.	Вставьте пропущенное слово	5	... психология – это устойчивые психологические знания, полученные в результате теоретического и экспериментального изучения психики людей и животных.
3.	Как характеризуется группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида?	5	Классификация
4.	Как называется логический переход в процессе мышления от общего к частному?	5	Дедкция
5.	Непреднамеренное преобразование представлений, без осознания цели и причин процесса, без его сознательного регулирования – _____ воображение	5	Непроизвольное
6.	Самостоятельное создание образов объектов, которых пока еще нет в	5	Творческое

	действительности – _____ воображение.		
7.	Летом или ранней осенью мужчина, одетый в пиджак или костюм, — явление довольно привычное и, как правило, внимания не привлекает. Но пояись он в таком виде на улице зимой, и внимание будет обеспечено. Почему?	5	Контраст
8.	В ходе эксперимента крысу помещали на полочку в клетке, по металлическому полу которой пропускался электрический ток. Если животное спрыгивало на пол, то получало удар током, и потом, даже сутки спустя, больше с полочки не спрыгивало. Слабый разряд электрического тока, пропущенный через мозг крысы сразу после получения болевого ощущения, приводил к тому, что следы воздействия утрачивались. О разрушении какого вида памяти целесообразнее говорить в этом случае	5	Кратковременной
9.	В плане _____ речи осуществляются логическое упорядочение воспринимаемых данных, включение их в определенную систему понятий, проводится самоинструктирование, осуществляется анализ своих действий и переживаний.	5	Внутренней
10.	_____ - это степень необходимого волевого усилия для достижения цели.	5	Сила воли
11.	Для волевого усилия обязательно наличие _____ мотивации.	5	разнонаправленной
12.	Качество соответствующее сознательному подчинению своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку _____.	5	дисциплинированность
13.	Качество, заключающееся в разумном планировании и упорядоченной организации своей деятельности _____.	5	организованность
14.	_____ – это мотивационное состояние со знаком минус, характеризующееся отсутствием желания работать, делать что-либо и сопровождающееся переживанием удовольствия от безделья.	5	Лень

15.	_____ – это психическое состояние, характеризующееся отсутствием каких-либо потребностей, потерей интереса к деятельности и даже к жизни, которая становится бесцельной.	5	Апатия
16.	Какая из эмоций обеспечивает более длительную мотивацию деятельности:	5	Интерес
17.	_____ имеет конкретный источник переживания, это состояние связано с определенным объектом, который оценивается как безусловно опасный.	5	Боязнь
18.	_____ не имеет четкого и конкретного повода для своего возникновения. Это вероятностное переживание неудачи («а вдруг...»).	5	Тревога
19.	Эмоция _____ лежит в основе такого психического расстройства, как депрессия.	5	печали
20.	_____ – чувство и состояние полного удовлетворения, такое состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения.	5	Счастье
21.	Сильно выраженное чувство враждебности – это _____.	5	ненависть
22.	_____ - это чувство близости, основанное на симпатии к кому-нибудь.	5	Влюбленность
23.	"Я-концепцию" можно определить как:	5	Самосознание
24.	Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:	5	самонаблюдение
25.	Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид ... деятельности:	5	игровой
26.	Бихевиористы опирались в своих положениях на учение какого русского ученого	5	И. П. Павлова

27.	Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является	5	темперамент
28.	К объективным методам психологических исследований относится:	5	лабораторный эксперимент
29.	Процессы, связывающие восприятие и движения, называются:	5	сенсомоторными
30.	Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это	5	характер
31.	Человек, вошедший в комнату, где чувствуется запах духов, вскоре перестает его ощущать. Как называется это явление	5	адаптация
32.	Сформулированный еще В.Вундтом закон восприятия времени гласит: «Всякий раз, когда мы обращаем свое внимание на течение времени, оно кажется	5	длиннее
33.	Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением.....	5	наглядно-действенным
34.	Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:	5	самостоятельность
35.	Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается, это:	5	суждение

УК-9.2

Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.

Закрытые тесты

№	Тест	Время решения (мин)	Правильный ответ
1.	В определение понятия "сознание" добавьте недостающую фразу, если это необходимо. "Сознание - это высший уровень психического отражения объективной реальности и высший уровень саморегуляции, присущий только человеку ...": а) как социальному существу б) как наиболее высокоразвитому существу в) ничего добавлять не следует г) как биологическому существу	2	А

	е) как индивидуальности»		
2.	<p>Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы</p> <p>а) мотивационные б) познавательные с) волевые д) эмоциональные</p>	2	В
3.	<p>Нередко можно слышать, как человек довольно часто высказывается о самом себе примерно так: «Зачем беспокоиться, у меня все равно нет шансов», «Я не виноват, что...», «Все почему-то настроены против меня» и т.д. О чем свидетельствуют подобные высказывания:</p> <p>а) об излишней самокритичности; б) о состоянии фрустрации; с) о низкой самооценке; д) о завышенной самооценке;</p>	2	С
4.	<p>Какая из перечисленных эмоций играет определяющую роль в развитии навыков, умений и интеллекта:</p> <p>а) страх, б) радость, с) интерес, д) удивление, е) стыд, ф) гнев,</p>	2	С
5.	<p>Какой человек в большей степени подчинен не зависящим от него факторам и более склонен к стереотипным действиям и поведению:</p> <p>а) человек, который преодолевает внутренние препятствия; б) человек, который управляет эмоциями; с) человек, который проявляет волевую регуляцию; д) человек, который руководствуется сознательными намерениями;</p>	2	В
6.	<p>Людей, которые переживают «хорошее настроение» как облегчение, как передышку от тревог и волнений, которыми насыщена их жизнь, можно назвать _____.</p> <p>а) тщеславными б) несчастными с) счастливыми д) ревнивыми</p>	2	В
7.	<p>_____ является преувеличенным самолюбием, когда стремление быть не хуже других перерастает в желание казаться лучше других.</p>	2	В

	<ul style="list-style-type: none"> a) Фрустрированность b) Тщеславие c) Чувствительность d) Восторженность e) Ревнивость 		
8.	<p>Распределите по группам раскрывающие особенности эмоций и чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 Привязаны к ситуациям и событиям. 2 Устойчивы и длительны. 3 Выделяют явления, имеющие значение «здесь и сейчас». 4 Выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость. 5 Ситуативны и кратковременны. 	2	ЭМОЦИИ 1-3-5 ЧУВСТВА 2-4
9.	<p>Усилению реакции ревности НЕ способствует _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) выраженное собственническое отношение к вещам и лицам b) завышенная или заниженная самооценка c) идеалистический настрой, при котором человек не допускает никаких компромиссов в любовной жизни d) инертные психические процессы, затрудняющие осознание, отреагирование и действие в данной ситуации e) отвлечение на что-либо значимое для человека (учеба, работа, забота о детях, хобби) 	2	Е
10.	<p>Виталий — ученик шестого класса, низкорослый и щупленький, слабо развит физически, внимание не отличается устойчивостью, поэтому и его успехи в учебе оставляют желать лучшего. Какой из вариантов развития личности наиболее вероятен, если ничего не изменится:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) в определенный момент сработает механизм сверхкомпенсации; b) возникнет комплекс неполноценности; c) появится желание изолироваться от людей; d) через несколько лет появится комплекс превосходства; 	2	В
11.	<p>Какая из перечисленных групп людей более склонна к избегающему поведению:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ориентированные на достижение; b) интроверты; 	2	Д

	<ul style="list-style-type: none"> c) отличающиеся высокой эмоциональной возбудимостью; d) отличающиеся высоким уровнем тревожности; e) экстраверты; f) ориентированные на поиск новых ощущений; 		
12.	<p>Результат познавательной деятельности человека, отражённый в виде представлений, понятий, суждений, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) умения; b) жизненный опыт; c) мастерство; d) знания; 	2	D
13.	<p>Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) самонаблюдение; b) наблюдение; c) тестирование; d) эксперимент; 	2	A
14.	<p>Термин «условный рефлекс» предложил:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) В.М. Бехтерев, b) Ч. Дарвин, c) И.М. Сеченов, d) И.П. Павлов, 	2	D
15.	<p>Валидность теста показывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) в какой мере тест может быть использован непрофессионалами; b) возможность признания теста инновативным; c) возможность математического анализа результатов тестирования; d) степень достоверности различий полученных результатов исследования; e) в какой мере тест измеряет ту характеристику, для оценки которой он предназначен; 	2	E
Открытые тесты			
№	Тест	Время решения (мин)	Правильный ответ
1.	Предположение, проект решения задач проявляется как:	5	гипотеза
2.	На уроке физики учащиеся узнают о том, что давление, оказываемое телом на другой предмет, зависит не только от веса тела, но и от площади их соприкосновения. Тем не менее, многие из них не могут объяснить, почему на	5	конкретизация

	простом табурете сидеть жестко, а на стуле, тоже деревянном, достаточно комфортно. Какая мыслительная операция оказывается недостаточно развитой в этом случае?		
3.	Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики это:	5	анализ
4.	Самостоятельное создание образов объектов, которых пока еще нет в действительности – _____ воображение.	5	художественное
5.	Учительница предложила третьеклассникам рассказать что-нибудь о пограничниках. Выслушав рассказы шести человек, она начала излагать материал новой темы. Неожиданно она заметила поднятую руку. «Что тебе неясно, Юра?» — спросила она. «Я хочу сказать, что у пограничников есть хорошие друзья, которые помогают им охранять границу. Овчарки. У одного пограничника...» — начал мальчик. Какое свойство внимания мальчика нуждается в совершенствовании	5	переключение
6.	Качество характеризующее личность с точки зрения для выполнения ею нравственных требований _____.	5	Ответственность
7.	Качество, соответствующее верности определенной идее в убеждениях и последовательное проведение этой идеи в поведении _____.	5	Принципиальность
8.	_____ – интеллектуальное состояние, характеризуемое потерей логической связи между осуществляемыми или планируемыми действиями.	5	Растерянность
9.	В.Н. Мясищев выделил вид эмоциональных состояний, которые возникают по поводу обстоятельств, имеющих важное значение, связаны с жизненно важными отношениями: потерей дорогого лица, неудачей, катастрофой и т. п. Это состояния _____.	5	психогенные
10.	_____ – это психическое состояние, характеризующееся отсутствием каких-либо потребностей, потерей интереса к деятельности и даже к жизни, которая становится бесцельной.	5	Апатия

11.	Бурная радость при успехе свойственна лицам с _____ самооценкой.	5	заниженной
12.	Что испытывает человек, когда ест мороженое:	5	удовольствие
13.	Какая из эмоций обеспечивает более длительную мотивацию деятельности:	5	интерес
14.	Кто является автором теории «бессознательного»?	5	З. Фрейд
15.	Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...	5	поведение
16.	К эмоциональным психическим процессам относится:	5	чувства
17.	Дайте определение термину «эмоции»?	5	психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру
18.	_____ имеет конкретный источник переживания, это состояние связано с определенным объектом, который оценивается как безусловно опасный.	5	Боязнь
19.	_____ не имеет четкого и конкретного повода для своего возникновения. Это вероятностное переживание неудачи («а вдруг...»).	5	Тревога
20.	По какой причине, как правило, погибают спасающиеся в шлюпке жертвы кораблекрушений:	5	от страха
21.	Эмоция _____ лежит в основе такого психического расстройства, как депрессия.	5	печали
22.	_____ - это чувство близости, основанное на симпатии к кому-нибудь.	5	Влюбленность
23.	Человек, вошедший в комнату, где чувствуется запах духов, вскоре перестает его ощущать. Как называется это явление	5	адаптация
24.	Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением.....	5	Наглядно-действенное
25.	Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:	5	Самостоятельность
26.	Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается, это:	5	суждение
27.	«Я-концепцию" можно определить как:	5	самосознание

28.	Процессы, связывающие восприятие и движения, называются:	5	сенсомоторными
29.	Качество, заключающееся в разумном планировании и упорядоченной организации своей деятельности ____.	5	организованность
30.	Сформулированный еще В.Вундтом закон восприятия времени гласит: «Всякий раз, когда мы обращаем свое внимание на течение времени, оно кажется	5	длиннее
31.	Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является	5	темперамент
32.	Предположение, проект решения задач проявляется как:	5	гипотеза
33.	_____ не имеет четкого и конкретного повода для своего возникновения. Это вероятностное переживание неудачи («а вдруг...»).	5	Тревога
34.	Качество соответствующее сознательному подчинению своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку ____.	5	Дисциплинированность
35.	Самостоятельное создание образов объектов, которых пока еще нет в действительности – _____ воображение.	5	Творческое

Примерные темы эссе и рефератов:

1. Психологические особенности агрессивности подростков с разным уровнем самооценки
2. Формирование способностей межличностного общения у старших дошкольников
3. Динамика ценностно-смысловых ориентаций в подростковом возрасте
4. Креативность как фактор социально-психологической адаптации студентов
5. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний в ранней юности
6. Зависимость положения подростка во взаимоотношениях со сверстниками от его индивидуальных особенностей
7. Готовность к школе детей старшего дошкольного возраста
8. Ценностные интересы людей зрелого возраста с разными жизненными установками
9. Особенности представлений о себе у акцентуированных подростков
10. Особенности мотивационного подростков
11. Свойства темперамента и особенности поведения подростков в реальном и виртуальном мире
12. Влияние детско-родительских отношений на уровень тревожности старших дошкольников
13. Социально-психологический климат в учебной группе младших школьников как фактор эмоционального интеллекта
14. Исследование эмпатии у подростков и людей юношеского возраста
15. Взаимосвязь коммуникативных способностей и типов темперамента в раннем юношеском возрасте

16. Тревожность подростков с разным уровнем самооценки
17. Взаимосвязь социально-психологического климата коллектива и соответствующих форм общения сотрудииков
18. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста
19. Личность в психологии

10. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **зачета или дифференцированного зачета**

Процедура зачета (дифференцированного зачета) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)	Количество баллов за зачет ($S_{зач}$)
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету:

I. Общая психология.

1. Сравните представления научной и житейской психологии.
2. Раскройте основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Сформулируйте основные требования к проведению научного психологического исследования.
4. Святоотеческое писание как основа православной психологии.
5. Приведите примеры проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях.
6. Разумная часть души.
7. Дайте психологический анализ привычек людей.
8. Раскройте законы и загадки зрительного восприятия человека.
9. Приведите примеры влияния мышления на восприятие человека.

10. Объясните причины изменчивости чувствительности анализаторов.
11. Понаблюдайте за собой: какие ощущения у вас наиболее развиты. Почему?
12. Подберите методики, способствующие развитию внимания детей дошкольного возраста.
13. Приведите примеры эмпирических исследований, выявляющих зависимость запоминания материала от его места в структуре действия.
14. Раскройте особенности творческого воображения музыканта, художника.
15. Раскройте роль воображения при проведении проективных личностных тестов.
16. Дайте сравнительную характеристику видам мышления.
17. Раскройте основные направления развития воли.
18. Проанализируйте роль эмоций в творчестве музыканта, художника.
19. Раскройте позитивную и негативную роль защитных механизмов в регуляции поведения человека.
20. Раздражительная часть души.
21. Всегда ли можно считать человека с высокой самооценкой зазнашкой? Если нет, то в каких случаях?
22. Объясните неоднозначность связи между темпераментом и индивидуальным стилем деятельности.
23. Проанализируйте свои поступки и отношения на основе этого, попробуйте определить основные черты своего характера.
24. Как вы понимаете взаимосвязь между способностями человека и выбираемой им профессией?
25. Приведите примеры явления стереотипизации.
26. Приведите примеры эмпирического исследования проблемы конформизма.
27. Охарактеризуйте способы защиты от манипуляций.
28. Охарактеризуйте достоинства и недостатки различных стилей руководства.
29. Проведите социометрическое исследование вашей группы.

II. История психологии

1. Подготовка доклада об исследовании А. Фрейд «трудных детей».
2. Составить сообщение о теории идентичности Э. Эриксона.
3. Подготовить реферат на тему «Жизненный путь и вклад в развитие отечественной психологии...» (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, П.П. Блонский, М.М. Рубинштейн, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, А.Б. Залкинд, И. Шпильрейн, С. Шпильрейн, М.Я. Басов, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, Б.М. Теплов, В.П. Кащенко, М.И. Лисина, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.М. Сеченов, др.).

III. Возрастная психология.

Предмет и методы возрастной психологии

1. Реферирование: «Эксперимент и особенности его применения в возрастной психологии» Немов Р.С. Психология. - М, Д1995.

2. Составить план исследований частой отвлекаемости детей 3-4 лет на занятиях по развитию речи на основе одного из методов возрастной психологии.

Теории детского развития. Реферирование следующих вопросов:

1. Значимость теории З. Фрейда в возрастной психологии.

Литература: Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. Двадцать первая лекция. Развитие либидо и сексуальная организация. - М., 1989. - С. 203-216; Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности. - Минск, 1992.

2. Основные положения «индивидуальной психологии» А. Адлера.

Литература: Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. - М., 1993; Сидоренко Е. В. Комплекс «неполноценности» и анализ ранних воспоминаний в концепции Альфреда Адлера. - СПб., 1993.

3. Развитие личности как процесс социализации в теории Э. Эриксона и в теории А. П. Петровского.

Литература: Фридман Л.М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя. - М., 1991. - С. 13-16. Петровский А. В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии // Вопросы психологии. - 1986. - №4.

4. Теория Ж. Пиаже.

Литература: Пиаже Ж. Теория Пиаже // История зарубежной психологии: Тексты. - М., 1985. - С. 232-292; Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка. Логика и психология. - М., 1994.

5. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.

Литература: Выготский Л. С. Проблема культурного развития ребёнка // Вестник МГУ: Сер. 14. Психология. - 1991. - №4. - С. 6-20; Ярошевский М. Г. Л. Выготский: в поисках новой психологии. - СПб., 1993.

Проблемы периодизации психического развития

1. Составление аннотационных карточек по новинкам психологической литературы (6 шт.).

2. Реферирование: «Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина».

Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // избранные психологические труды. - М., 1989. - С. 60-77; Братусь Б. С. Проблема развития личности в зрелом возрасте // Вестник МГУ: Сер. 14. Психология. - 1980, №2. - С. 3-13.

Особенности психического развития детей младенческого возраста Конспектирование:

А.В.Запорожец «Значение ранних периодов детства для формирования детской личности».

Хрестоматия по психологии Под ред.А.В.Петровского. - М.,1987.

Особенности психического развития детей раннего возраста Аннотирование: Н.С.Лейтес

«Возрастные предпосылки умственных способностей». Хрестоматия по психологии Под ред.А.В.Петровского. -М.,1987.

Особенности психологии ребенка дошкольного возраста Конспектирование: Психологическая готовность ребенка-дошкольника к школьному обучению. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 1997.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Аннотирование: Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. - М., 1990.

Особенности психического развития подростка

1. Конспектирование: Л.С.Выготский «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте» Хрестоматия по психологии / Под.ред. А.В.Петровского-М.Д1987.

2. Реферат «Трудные подростки».

3.Подбор описания подростков из произведений художественной литературы.

Особенности психологии юношества.

1. Выработать психолого-педагогические рекомендации семьям, где есть члены семьи юношеского периода.

2. Подготовить ответ на вопрос: Почему определенное большинство девушек раннего юношеского возраста в качестве объекта первой влюбленности как правило выбирают либо людей старше себя, либо поп-звезд, киноактеров и т.д.?

Пожилый и старческий возраст

1. Подобрать описание стариков из произведений художественной литературы.

2. Подготовить краткое сообщение о старейших жителях Северного Кавказа (См. еженедельник «Аргументы и факты - Северный Кавказ». «Региональное приложение» № 3, 2000 и др.: конкурс «Мой знакомый долгожитель»).

IV. Социальная психология.

«История становления социальной психологии.

А) Законспектировать главу «История развития социальной психологии», выделив основные этапы развития социальной психологии.

Б) Составить таблицу «Влияние различных психологических школ на становление социальной психологии».

Литература:

1. Г.М. Андреева. Социальная психология. М., 1989.

2. В.П. Карцев. Социальная психология науки и проблемы историко-научных исследований. М., 1984.

3. А.В. Петровский. Вопросы истории и теории психологии. М., 1984.

Общение как взаимодействие.

Провести мини-исследование в своей группе по изучению ведущих стратегий поведения во взаимодействии.

Литература:

1. Г.М. Андреева. Введение в практическую психологию. М., 1994.

2. В.К. Гайда, В.Л. Захаров. Психологическое тестирование. Л., 1982.
3. Рабочая книга практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.

Общение как познание людьми друг друга.

А) Провести наблюдение за поведением и высказываниями окружающих, на этой основе подобрать примеры проявления стереотипов.

Б) Разработать способы коррекции ошибок восприятия других людей с опорой на эталон.

Литература:

1. А.А. Бодалев. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
2. С.В. Кондратьева. Психолого-педагогические аспекты проблемы понимания людьми друг друга // Психология межличностного познания. М., 1981. С.158-174.
3. Н.А. Рождественская. Роль стереотипа в познании человека человеком // Вопросы психологии. 1986. №4.с.69-76.

Большие социальные группы.

Законспектировать статью «Большие социальные группы», выделив способы воздействия, реализуемые в стихийных группах.

Г.М. Андреева. Социальная психология. М., 1989.

Проблема личности в социальной психологии. Святоотеческое писание о человеке.

Составить «банк» методик, направленных на изучение различных сторон личности.

Литература:

1. А. Анастаси. Психологическое тестирование. М., 1982.
2. Ф.Б. Верун, М.П. Мирошников, Р.Б. Ружанец. Методика многофакторного исследования личности. М., 1986.
3. Психологическая служба школы / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1995.
4. Д. Слобин, Дж. Грин. Психодиагностика. М., 1993.
5. Ф. Франселла, Д. Баннистер. Новый метод исследования личности. М., 1997.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная литература:

Общая психология:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. -М., 1997.
2. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. - М., 1990.
3. Ананьев Б.Г. Теория ощущений. - Л, 1981.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1989.
5. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М., 1999.
6. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)" / Е.А. Афанасьева.— Саратов: Вузовское образование, 2014. — 337 с.
7. Богин Г.И. Уровни и компоненты речевой способности человека: Учебное пособие, М., 1995.
8. Бодалев А.А. Психология о личности. М., 1998.
9. Брушлинский А.В. Воображение и творчество // Научное творчество. – М., 2000.
10. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И.С. Быкова.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 63 с.
11. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – М., 1997.
12. Веккер Л.М. Психические процессы. – Л, 1984.
13. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. – М., 2000.
14. Виллюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 1999.
15. Воловикова М.И. Проблемы нравственной и этической психологии в современной России / М.И. Воловикова, Л.М. Попов, А.Б. Купрейченко. - М.: Институт психологии РАН, 2011. — 320 с.
16. Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте // Хрестоматия по психологии. – М., 1997.

17. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – Т 3. – М., 1993.
18. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М., 1999.
19. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по психологии. – М., 2000.
20. Гамезо М.В. Атлас по психологии. – М., 2001.
21. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 1998.
22. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М., 1993.
23. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л., 1988.
24. Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания // Хрестоматия по психологии. – М., 2000.
25. Додонов Б.И. Эмоции как ценности. – М., 1999.
26. Дубровина И.В. Психология. – М., «Академия», 2001.
27. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. – М., 1990.
28. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М., 1992.
29. Запорожей А.В. и др. Восприятие и действие. – М., 2001.
30. Запорожец А.В. Избр. Психологические труды: В 2 т. М., 1996.
31. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. – М., 1991.
32. Ильин Е.П. Психология. – М., 2004.
33. Китаев-Смык Л.А. Психология и концепция стресса // Хрестоматия по психологии. – М., 1997.
34. Крутецкий В.А. Психология, – М., 1996.
35. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. – М., 1996
36. Леонтьев А.Н. Избр. Психологические произведения. – М., 1993.
37. Леонтьев А.Н. Избр. Психологические произведения: В 2 т. М., 2000.
38. Линдсей П, Норманн Д. Переработка информации у человека. – М., 2000.
39. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1999.
40. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1995.
41. Лурия А.Р. Ощущение и восприятие. – М., 2000.
42. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1999.
43. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. – М., 1999.
44. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 1997.
45. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2001.
46. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 50 выдающихся психологов мира. – М., 1995.
47. Миллер П. Физиологическая психология. – М., 2000.
48. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1997.
49. Натадзе Р.Г. Воображение как фактор поведения // Хрестоматия по психологии. – М., 1997.
50. Немов Р. С. Психология. – Т. 2. – М., 1995.
51. Немов Р.С. Общая психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – 3-е изд. – М., 1995.
52. Немов Р.С. Психология. М., 2001. – Кн. 1.
53. Немов Р.С. Психология. М., 2001. – Кн. 1.
54. Никифорова О.И. К вопросу о воображении // Вопросы психологии, 1992. №2.
55. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1996.
56. Общая психология: Курс лекций / Сост. Е.И. Рогов. – М., 2001.
57. Общая психология: Курс лекций / Сост. Е.И. Рогов. М., 2002.
58. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М., 2001.
59. Основы психологии в экзаменационных вопросах и ответах. / Столяренко Л.Д.. – Р.-н/Д., 2004.
60. Петровский А.В. Личность, деятельность, коллектив. – М., 1882.
61. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии: в 2 тт. – Ростов н/Д, 1996.
62. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М., 2002.
63. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М., 2001.
64. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М., 2001.
65. Петровский В.А. Личность в психологии. – Ростов-на-Дону, 1996.

66. Петухов В.В. Психология мышления: Учебно – методическое пособие. – М., 1997.
67. Психология / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2001.
68. Психология для гуманитарных вузов / под ред. В.Н. Дружинина. –СПб.: Питер, 2001.
69. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В.Петровского, М., 1997.
70. Психология формирования и развития личности. / Под ред. Анциферовой Л.И. – М., 2000.
71. Психология эмоций. Тексты. – М., 1996.
72. Пушкин В.М. Эвристическая деятельность человека и проблемы современной науки // Хрестоматия по психологии. – М., 1997.
73. Реан А.А., Коломенский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб, 2000.
74. Рибо Т. Психология внимания // Хрестоматия по психологии. – М., 2000.
75. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 2002.
76. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 2000.
77. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 2002.
78. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. – М., 1981.
79. Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. М., 2005.
80. Социальная психология / А.В. Петровского, В.В. Абраменкова, М.Е. Зеленова и др. / Под ред. А.В. Петровского. М., 1987.
81. Социальная психология / Под ред. Е.С. Кузьмина, В.С. Семенова. Л., 1982.
82. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.
83. Страхов В.И. Психология внимания. – Саратов, 1992.
84. Страхов И.В. Психология творчества. – Саратов, 2000.
85. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
86. Ушакова Т.Н. Речь человека в общении. – М., 2000.
87. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов / Сост. Л.М. Семенов; Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М., 1994.
88. Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М. Элементы православной психологии. Учебное пособие.- СПб.: Речь, 2013.
89. Экспериментальные исследования волевой активности. – Рязань. 1996.
90. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1996.
91. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века. – М.: Академия, 1997.

Дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – Кн.1, 2. – М., 1992.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990.
4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 2002.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. М., 1988.
6. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 2000.
7. Бехтерев В.М. Избранные работы по социальной психологии. М., 1994.
8. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. Л., 1975.
9. Бодалев А.А. Личность в общении. М., 1983.
10. Братусь Б. С. Проблема развития личности в зрелом возрасте // Вестник МГУ: Сер. 14. Психология. - 1980, №2.
11. Брунер Д.С. Исследование мышления в советской психологии. – М., 1988.
12. Валлон А. Личностный кризис (3 года). Утверждение «Я» объективность // Вопросы психологии. - 1990. - №6. - С. 128-130.
13. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. – М, 2002.
14. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. – М, 2002.
15. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. – М, 2002.
16. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. – М, 2002.
17. Верньо Ж. Когнитивная психология и обучение математике: перечитывая Л. С. Выготского и Ж. Пиаже // Психологический журнал. - 1991. - №6. -С.88-98.
18. Вертгеймер М. продуктивное мышление. – М., 1999.

- 19.Верч Дж. Голоса разума. Социокультурный подход к опосредованному действию: Учебное пособие для высшей школы. — М., 1996.
- 20.Видинеев Л.М. Природа интеллектуальных способностей человека. — М., 2000.
- 21.Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А. В. Петровского. -М., 1979.
- 22.Возрастная и педагогическая психология /Под ред. М.В. Гамезо, М.В.Матюхиной, Г.С. Михальчик. - М., 1984.
- 23.Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребёнка // Собр. соч.: В 6-ти тт. -Т. 6.-М., 1984.
- 24.Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. — Т.1. — М., 1992.
- 25.Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6т. — Т.3 — М., 1998.
- 26.Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте // Собрание сочинений: В 6 т. — М., 2000.
- 27.Газета «Школьный психолог».
- 28.Гальперин П.Я. Введение в психологию. — Р-н/Дону, 1999.
- 29.Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. — М., 2001
- 30.Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. — М., 2001.
- 31.Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. — М., 2001.
- 32.Голубева Э.А. Способности и индивидуальность.- М., 1998.
- 33.Грановская Р.М. Элементы практической психологии — Л., 1988.
- 34.Грановская Р.М. Элементы практической психологии — Л., 1988.
- 35.Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. Введение в психологию активности. — М., 1999.
- 36.Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской, М., 2001.
- 37.Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М., 1979.
- 38.Донцов А.И. Психология коллектива. М., 1984.
- 39.Дружба и возраст // Хрестоматия по психологии. - М., 1997.
- 40.Дубинин Н.П., Карпец И.И., Кудрявцев В.Н. Генетика, поведение, ответственность.- М., 1992.
- 41.Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. — М., 1999.
- 42.Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. — М., 1999.
- 43.Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка.- М., 2000.
- 44.Захарова А.В. Психология формирования самооценки, Минск, 1999.
- 45.История зарубежной психологии. Тексты. — М., 1986.
- 46.История становления и развития экспериментально-психологических исследований в России. — М., 1990.
- 47.Кадпров Б.Р. Способности и склонности: Спсихофизиологические исследования.- Ташкент. 1990.
- 48.Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта. М., 1993.
- 49.Коломенский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск, 1986.
- 50.Кон И.С. Психология ранней юности. М., 2000.
- 51.Краткий психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г.Ярошевского. — Ростов - на - Дону, 2000.
- 52.Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Психология малой группы: Теоретический и прикладной аспекты. М., 1991.
- 53.Лазурский А.Е. Очерк о характере.- М., 2002.
- 54.Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. М., 1998.
- 55.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1992.
- 56.Леонтьев А.Н. Избр. Психологические произведения. — М, 1993.
- 57.Леонтьев А.Н. Изюбр. Психологические произведения. — М, 1993.
- 58.Леонтьев А.Н.Психологические аспекты сознательной деятельности. — М, 1993.
- 59.Линден Ю. Обезьяны, человек и язык, - М., 1999.
- 60.Линдсей п., Норманн Д. Переработка информации у человека. — М, 2000.
- 61.Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.- М., 2000.
- 62.Лурия А.Р. Язык и мышление. — М., 1999.
- 63.Матюшкин А.М. Загадки одаренности.- М., 2000.

64. Миллер П.И. Физиологическая психология – М., 2000.
65. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. – Л., 1980.
66. Мястцев В.Н. Личность и неврозы. – М., 1999.
67. Найссер У. Познание и реальность. – М., 2001.
68. Нейрофизиологические механизмы внимания // Под ред. Е.Д. Хомской. М., 1999.
69. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. Л., 1981.
70. Очерки по истории русской психологии. – М., 1957.
71. Павлов И.П. Избран. труды. – М., 1999.
72. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. – М., 1994.
73. Петровский А.В. Личность, деятельность, коллектив. М., 2006.
74. Петровский А.В. Психология о каждом и каждому о психологии. – М., 1996.
75. Петровский В.А. Личность в психологии. – Ростов-на-Дону, 1996.
76. Петровский В.А. Личность: феномен субъективности. Р-н-Д., 1993.
77. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М., 2000.
78. Популярная психология. Хрестоматия. – М., 1990.
79. Популярная психология. Хрестоматия. – М., 1990.
80. Поршнева Б.Ф. Становление речи и усвоение языка ребенком. – М., 2000.
81. Психологическая наука в СССР: В 2 т. – М., 1959.
82. Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 2000.
83. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского, М., 1997.
84. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана, СПб., 2000.
85. Психология. Словарь. – М., 1999.
86. Роберт М.А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. М., 1988.
87. Роберт М.А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. – М., 1998.
88. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 200.
89. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 200.
90. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 2000.
91. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 2000.
92. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. – М., 2002.
93. Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. – М., 1975.
94. Современная западная психология религии : хрестоматия / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный университет ; [редактор-составитель К. В. Малевич]. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2017.
95. Соколов М.В. Очерки истории психологических воззрений в России в XI – XVIII веках. – М., 1963.
96. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 2000.
97. Социальная психология классов. М., 1985.
98. Степанова Е.И. Психология взрослых: экспериментальная акмеология. СПб., 2000.
99. Тард Г. Личность и толпа: Очерки по социальной психологии. СПб, 1993.
100. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2000.
101. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
102. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. М., 1997
103. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
104. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. – М., 1999.
105. Фридман Л.М. Психология детей и подростков. М., 2003.
106. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М., 1997.
107. Фумон К. Таланты ищут в детстве. – М., 1999.
108. Холодная М.А. Интегральные структуры понятийного мышления. – Томск, 1993.
109. Хомский Н. Язык и мышление. М., 2002.
110. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. – М., 2000.
111. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. – М., 2000.
112. Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1987.
113. Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 2000.
114. Шадриков В.Д. Деятельность и способность. М., 1998.

115. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании М., 1995.
116. Шихирев П.Н. Современная социальная психология в Западной Европе. М., 1985.
117. Шихирев П.Н. Современная социальная психология в США. М., 1981.
118. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. М., 1999.
119. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
120. Якобсон П.М. Психология художественного творчества. – М., 2001.
121. Якобсон П.М. Психология художественного творчества. – М., 2001.

Интернет-ресурсы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Университетская библиотека ONLINE по паролю .
Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=446237&linkid=1>
2. Л.П. Баданина Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.П. Баданина – М: Флинта, 2012 г.
Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=358314&linkid=1>
3. Л.П. Баданина Психология познавательных процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.П. Баданина. – М.: Флинта, 2012. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=372193&linkid=1>
4. Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Д.С. Горбатов. - М. : Юрайт, 2016. Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю.
5. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров / Д.С. Горбатов. – М.: Юрайт, 2015. (Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 307 с. — (Бакалавр. Академический курс). Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=382270&linkid=1>
6. Гурова, Л.Л. Психология мышления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Л. Гурова. – М.: Пер Сэ, 2012. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=365934&linkid=1>
7. Иванников, В. А. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / В.А. Иванников. – М.: Юрайт, 2014. (В. А. Иванников. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс) Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=382266&linkid=1>
8. Лазурский А. Ф. Психология общая и экспериментальная [Электронный ресурс] / А.Ф. Лазурский. - М. : Юрайт, 2016. Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415382&linkid=1>
9. Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / И.В. Макарова. – М.: Юрайт, 2014. (И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 182 с. — (Бакалавр. Прикладной курс)) Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=382249&linkid=1>
10. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата: В 2-х т. Т. 1 / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт, 2014. (под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 827 с) Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=381114&linkid=1>
11. Немов Р. С. Общая психология : в 3 т., Т. III : в 2 кн. [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата. Кн. 2 : Свойства личности / Р.С. Немов. - М. : Юрайт, 2017. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428883&linkid=1>
12. Немов Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 / Р.С. Немов. - М. : Юрайт, 2017. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=429211&linkid=1>
13. Немов Р. С. Общая психология : в 3 т., Т. III : в 2 кн. : учебник и практикум для акад. бакалавриата. Кн. 1 : Теории личности / Р.С. Немов. - М. : Юрайт, 2017. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=428878&linkid=1>

14. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Юрайт, 2015. (В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 524 с.) Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=382170&linkid=1>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: - стенды - наглядные пособия; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д. Практические занятия: - доступ к библиотечным ресурсам; - доступ к сети Интернет; - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.