

РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)
СТАВРОПОЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Митрополит Ставропольский и Невинномысский,
Ректор Ставропольской Духовной Семинарии
31 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика учебной деятельности

Направление подготовки
Квалификация выпускника
Форма обучения
Учебный план
Изучается в

Пропедевтическое отделение

очная
Пропедевтического отделения 2022 г.
1-2 семестре

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой Церковной истории

СОГЛАСОВАНО:

Рассмотрено
Учебно-методическим советом
Протокол № 3(120)
от «23» июня 2022 г.

свящ. Е. Шишкин
«25» августа 2022 г.

Секретарь Ученого Совета СтДС

Свящ. Евгений Шишкин

Ставрополь, 2022

Методика учебной деятельности

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки

Пропедевтическое отделение

Объем занятий: Итого	36 ч.	1 з.е.
В т.ч. аудиторных	36ч.	1 з.е.
Из них:		
Лекций	18 ч.	0.5 з.е.
Практических занятий		
Самостоятельной работы	18ч.	0.5 з.е.
Итоговая аттестация зачет		

Ставрополь, 2022

Содержание

Пояснительная записка	4
Тематический план	6
Содержание дисциплины	8
Вопросы для итогового контроля	11
Критерии оценок	12
Рекомендуемая литература	13

Пояснительная записка

Учебная дисциплина «**Методика учебной деятельности**» рассчитана на студентов Подготовительного отделения Ставропольской духовной семинарии.

Данный курс рассчитан на 36 часов (18 аудиторных и 18 самостоятельной работы). Целью преподавания дисциплины является повышение обучаемости студентов (подготовительного отделения), и подготовка их к обучению в Высшей школе.

В ходе изучения дисциплины перед студентами ставятся следующие задачи:

- определить место образования в жизни студента, священника;
- раскрыть условия успешного обучения;
- научить пользоваться основными инструментами/технологиями в образовании;
- познакомить учащихся с типовыми ошибками, показать пути преодоления этих ошибок;
- психологически подготовить студента к особенностям обучения в высшей школе;
- подготовить студента к овладению методологией научной работы.

Итоговой формой контроля является зачет.

Курс предназначен для студентов (подготовительного курса) духовных учебных заведений, тесно связан с учебным процессом, с организацией самостоятельных занятий студентов, а также с воспитательным процессом в духовных школах.

В результате освоения дисциплины обучающийся обязан:

- иметь целостность представлений о роли и месте образования в жизни выпускника;

- уметь рационально и грамотно выстраивать образовательный процесс для получения максимального результата;
- знать условия успешного образования, принципы овладения знаниями;
- приобрести навыки использования образовательного инструментария:
 - аналитического чтения;
 - конспектирования;
 - реферирования;
 - планирования учебного процесса;
 - самообразования;
 - подготовки к выполнению учебных заданий.
- знать о возможных трудностях и ошибках учебного процесса, уметь преодолевать их;
- быть психологически готовым к особенностям обучения в высшей школе.

Тематический план

№	Темы разделов и частей курса	Количество часов		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<i>Семестр I</i>				
	Тема 1 Введение. Предмет и задачи курса. Структура курса. Формы учебных и практических занятий. Формы контроля. Методология и учебная деятельность.	2		2
	Тема 2. Культура познания. Установка на образование. Современное знание.	2		2
	Тема 3. Основные положения организации работы. Рабочее место.	2		2
	Тема 4. Работа на лекции. Устный ответ. Работа с конспектом. Работа на самоподготовке. Реферирование.	2		2
	Тема 5. Чтение как процесс. Работа с книгой. Обеспечение процесса чтения. Работа с текстом.		2	2
	Тема 6. Информация и её первичная обработка. Анализ информации.	2		2
	Тема 7. Методика написания курсовых работ.	2		2
	Тема 8. Методологический минимум. Методология введения термина.	2		2
	Тема 9. Методология истинности суждения.		2	2

Итого за семестр	14	4	18
Зачет	2		

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение

Предмет и задачи курса. Структура курса. Формы учебных и практических занятий. Формы контроля. Методология и учебная деятельность.

Тема 2. Культура познания. Установка на образование. Современное знание.

1. Особенности формирования познавательной культуры. Понятие установки. Познавательная культура: вхождение на начальном этапе обучения:

2. Программа культурной установки.
3. Современное знание.

Тема 3. Основные положения организации работы. Рабочее место.

Основные правила. Рабочее место.

Тема 4. Работа на лекции. Устный ответ. Работа с конспектом. Работа на самоподготовке. Реферирование.

1. Лекция как основная форма обучения.
2. Устный ответ.
3. Цели конспектирования. Цели лекции.
4. Оформление лекции.
5. Ошибки при конспектировании:
6. Место самоподготовки в образовательном процессе.
7. Ход самоподготовки:
8. Типовые ошибки: Помехи

Тема 5. Чтение как процесс. Работа с книгой. Обеспечение процесса чтения. Работа с текстом.

1. Чтение в системе образования.
2. Виды чтения:
3. Информация о книге.

4. Этапы работы с книгой:
5. Структура текста. Основные дидактические единицы.
6. Элементы структуры:
7. Методические приемы графической организации текста.
8. Планы.
9. Конспект.
10. Эссе.
11. ТАСК – анализ.

Тема 6. Информация и её первичная обработка. Анализ информации.

1. Постановка задачи.
2. Управление работой с информацией.
3. Открытая информация.
4. Первичная обработка информации.
5. Оценка информации.
6. Методы анализа.

Тема 7. Методика написания курсовых работ.

1. Цель и задачи курсовых работ
2. Выбор темы курсовой работы
3. Подбор литературы и изучение материалов
4. Составление проекта плана и его окончательного варианта
5. Написание курсовой работы
6. Оформление работы
7. Защита курсовой работы

Тема 8. Методологический минимум. Методология введения термина

Термин. Значение термина. Смысл термина. Понятие.

Идеализация. Принцип идеализации. Сущность.

Семиотика термина. Методологические требования к введению терминов.

Тема 9. Методология истинности суждения.

Суждение. Предикат и субъект суждения. Проверка приписывания.

Истинность. Обоснование суждения.

Вопросы для итогового контроля

1. Расскажите об особенностях овладения знаниями.
2. Основные правила организации рабочего места.
3. Работа на лекции. Особенности подготовки.
4. Подготовка к устному ответу.
5. Конспектирование как организация материала.
6. Основные этапы реферирования.
7. Первичный и вторичный тексты. Их характеристика.
8. Виды реферата. Их структура. Отличия.
9. Предварительное ознакомление с книгой. Цели. Источники информации.
10. Этапы работы с книгой.
11. Элементы структуры текста. Перечень. Характеристика (2 элементов).
12. Графическая организация текста. Характеристика (2 элементов).
13. Первичная обработка информации.
14. Оценка информации.
15. Методы анализа информации.
16. Приёмы анализа информации.
17. Методологические требования к введению термина.
18. Истинность суждения.
19. Методология вопроса.
20. Истинность теории.

Критерии оценок

Оценка **«отлично» (5 баллов)** выставляется за ответ учащегося, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание дополнительной литературы, знание наизусть необходимых цитат и определений, отличное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка **«хорошо» (4 балла)** предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, дополнительной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов или незначительные ошибки в цитатах.

Оценка **«удовлетворительно» (3 балла)** выставляется за ответ учащегося, в котором показано усвоение основной части учебного материала, в основном репродуктивное (лишь воспроизведение прочитанного), когда студент недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечеткие формулировки, знает наизусть не менее 50% необходимых цитат и определений.

Оценка **«неудовлетворительно» (2 балла)** выставляется за неуверенный ответ учащегося, когда студент не знает значительной части учебного материала (менее 50% необходимых цитат и определений), допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Оценка **«плохо» (1 балл)** выставляется при полном отсутствии знаний учебного материала, нечленораздельных попытках изложения, абсолютном молчании или отказе от ответа.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Казакова Е. И., Галактионова Т. Г., Пугач В. Е. Основные приёмы и технологии в работе тьютора. М.: Academia, 2009.
2. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации. М.: Флинта: Наука, 2006.
3. Курносое Ю. В. Аналитика: методология, технология и организация информационно-аналитической работы. М.: РУСАКИ, 2004.
4. Нежданов И. Ю. Аналитическая разведка для бизнеса. М.: Ось-89, 2008.
5. Петров Ю. А. Захаров Ю. А. Общая методология мышления. М., 2006.
6. Шаповал В. В., Митрофанов К. Г. Как правильно написать реферат и эссе по истории. М.: Новый учебник, 2006.
7. Эко У. Как написать дипломную работу. СПб.: Symposium, 2006.

Дополнительная литература:

1. Бахтина Л. Н., Кузмич И. П., Лариохина Н. М. Обучение реферированию научного текста: Учеб. пособие для иностранцев, изучающих русский язык. – М.: Изд-во МГУ, 1988.
2. Белнан Н. Стил Т. Логика вопросов и ответов. Прогресс, 1981
3. Борохов Э. А. Методы устранения текстовой избыточности реферата. Науч.-техн. информ. ВИНТИ. Сер. 1 – 1987 – №2. – С. 20-24.
4. Вейзе А. А. Чтение, реферирование и аннотирование текста: учебное пособие. М.: Высшая школа, 1985.
5. Гайених Б. Научись быстрее учиться. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
6. ГОСТ 7.9-77 Реферат и аннотация.
7. Граник Г. Г., Концевая Л. А., Бондаренко С. М. Когда книга учит. М., 1991.

8. Ивин А. А. Основы теории аргументации: Учебник. – М.: ВЛАДЬС, 1997.
9. Карпович В. Н. Проблема, Гипотеза. Закон. Новосибирск, 1980.
10. Николис П., Пригожин И. Познание сложного. М.: Мир, 1990.
11. Петров Ю. А. Захаров Ю. А. Практическая методология. М., 1999.
12. Петров Ю. А., Никифоров А. Л. Логика и методология научного познания.
13. Петрунин Е. Н. Методические советы по написанию рефератов по истории России. М., 2000.
14. Плэтт В. Стратегическая разведка. М.: 1997.
15. Рузавин Г. И. Логика и методология научного поиска. М.: 1986.
16. Щедровицкий Г. П. Схемы мыследеятельности – система, структурное строение, смысл и содержание // Системное исследование. Методологические проблемы: Ежегодник. – М., 1987.

В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»

<http://in-nastavnik.ru/> – сайт индивидуальных наставников

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютер
- интерактивная доска
- проектор