

РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)
СТАВРОПОЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Митрополит Ставропольский и Невинномысский,
Ректор Ставропольской Духовной Семинарии
31 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы и особенности семейной жизни священнослужителя

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания
Квалификация выпускника	Бакалавр богословия
Форма обучения	очная
Учебный план	2022 г.
Изучается в	3 семестре

СОГЛАСОВАНО:

Рассмотрено
Учебно-методическим советом
Протокол № 3(120)
от «23» июня 2022 г.

Секретарь Ученого Совета СтДС

Священник Евгений Шишкин

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель кафедры
церковно-практических дисциплин
СтДС протоиерей Сергей Рыбин

протоиерей Сергей Рыбин
«18» августа 2022 г.

Ставрополь, 2022

РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)
СТАВРОПОЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

Основы и особенности семейной жизни священнослужителя

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания	
Квалификация выпускника	Бакалавр богословия	
Объем занятий: Итого	72 ч.	2 з.е.
В т.ч. аудиторных	36 ч.	1 з.е.
Из них:		
Лекций	18 ч.	0,5 з.е.
Практических занятий	18ч.	0,5 з.е.
Самостоятельной работы	36 ч.	1 з.е.
Зачет по итогам 7 семестра		

Ставрополь, 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Программа факультативной дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» разработана в рамках Единого учебного плана, утвержденного Высшим Церковным Советом в 2018 году, основной образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» / 48.03.01 Теология, уровень бакалавриата.

Цель - подготовка к семейной жизни учащихся духовных школ. Задачи курса:

- познакомить с церковным учением о семье с учетом особенностей священнической семьи в современном обществе;
- познакомить с основами семейной психологии;
- сформировать навыки диалогового общения в семье;
- заложить навыки последующей пастырской работы с семьями прихожан.

Проблематика

Отражение общего кризиса семьи в семейной жизни священнослужителей (разрушение традиционного семейного уклада; эмансипация женщины; инфантилизация; культ потребления; влияние современных информационных технологий; как следствие - рост числа разводов, утрата благословенного чадородия как одной из целей семейной жизни, размывание евангельской этики в реальной жизни).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Основы семейной жизни» является факультативной дисциплиной.

Курс «Основы семейной жизни» неразрывно связан с такими дисциплинами как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Каноническое право», «Литургика», «Пастырское богословие», «Догматическое богословие», «Психология» и широким спектром иных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

3.1 Наименование компетенций

Индекс	Формулировка:
ПК-1	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности
ПК-1.1	Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.
ПК-1.2	Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.

В результате освоения дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» студент Семинарии должен:

Знать:

- богословские основы семьи как установленного Богом института;
- канонические нормы, касающиеся семейной жизни священнослужителей;
- базовые понятия, нормы и определения семейной психологии.
- нормы традиционной православной морали и нравственности;
- корпус основных законодательных актов о семейной жизни.

Уметь:

дифференцированно использовать имеющие богословские знания применительно к своей семейной жизни;

- использовать психологические знания в своей семейной жизни и видеть перспективы своего семейного поведения;

- использовать в практической деятельности богословское понимание семейной жизни.
 - дифференцировано использовать имеющиеся знания применительно к сфере семейной жизни;
 - анализировать и использовать полученные знания в семейной жизни;
- Владеть:
- знаниями по наиболее часто встречающимся проблемам семейной жизни священнослужителей и их решению;
 - современными методами и приемами социально-практической деятельности;
 - приемами применения полученных знаний на практике.

4. Наименование и содержание лекций

№	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Форма проведения
3 семестр			
1.	Раздел 1 БОГОСЛОВСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЕЙ Тема 1.1. Учение о семье в Ветхом Завете. Тема 1.2. Учение о семье в Новом Завете Тема 1.3. Церковное учение о семейной жизни священнослужителей.	6	Проблемная лекция
2.	Раздел 2 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ Тема 2.1. Основы психологии. Тема 2.2. Формирование психологической готовности к семейной жизни. Тема 2.3. Развитие семейных отношений. Тема 2.4. Причины кризиса семейных отношений.	6	Лекция
3.	Раздел 3. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЕЙ Тема 3.1. Семья священнослужителя в современном мире и в церковной жизни. Тема 3.2. Проблемы современных семей священнослужителей.	6	Лекция
Итого за 3 семестр		18	
Итого		18	

5. Наименование практических занятий

№	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Форма проведения
3 семестр			
1.	Пастырская часть. Встречи учащихся с опытными семейными священнослужителями и их супругами.	9	Семинар
2.	Психологическая часть. Тренинги	9	Семинар
Итого за 3 семестр		18	

	Итого	36	
--	--------------	----	--

6. Содержание учебного курса

Раздел 1 БОГОСЛОВСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЕЙ

Тема 1.1. Учение о семье в Ветхом Завете.

- 1) различие мужского и женского начала единой человеческой природы;
- 2) замысел Божий о создании семьи;
- 3) семья в Божественном замысле о творении человека по образу и подобию Божию;
- 4) последствия грехопадения для семьи.

Тема 1.2. Учение о семье в Новом Завете.

- 1) семья как образ Церкви (иерархичность и соборность в любви);
- 2) брак как таинство;
- 3) любовь как основа семейной жизни (семья как отражение того, что Бог есть любовь, любовь в семье как отражение любви Бога к людям, жертвенность любви);
- 4) нерасторжимость брака как христианский идеал.

Тема 1.3. Церковное учение о семейной жизни священнослужителей.

- 1) учение св. ап. Павла о семье священнослужителя (1Тим, Тит);
- 2) святоотеческое учение о семье священнослужителя (св.Иоанн Златоуст, св. Григорий Богослов);
- 3) каноническое право о семейной жизни священнослужителей (Правила Св. Апостолов и Вселенских Соборов);
- 4) вечное и преходящее в построении семейных отношений.

Раздел 2 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Тема 2.1. Основы психологии.

- 1) сочетание сознательных и бессознательных реакций в поведении человека;
- 2) понятия о чувствах, состояниях, потребностях и ценностях;
- 3) понятие о самооценке, самоценности, разделение оценки личности и поступка;
- 4) женская и мужская модели поведения.

Тема 2.2. Формирование психологической готовности к семейной жизни.

- 1) разрыв диады мать - ребенок;
- 2) отношения родителей и отношения с родителями как образ будущей семьи;
- 3) психологические аспекты создания семьи (предбрачный период-знакомство, фазы развития отношений).

Тема 2.3. Развитие семейных отношений.

- 1) соотношение понятий «брак» и «семья»;
- 2) типы семьи в историческом развитии;
- 3) основные этапы развития конкретной семьи;
- 4) изменение семейных отношений при рождении детей;
- 5) влияние материальной стороны на психологию семейных отношений. **Тема 2.4.**

Тема 2.4 Причины кризиса семейных отношений.

- 1) функциональная и дисфункциональная семья;
- 2) любовь или зависимость;
- 3) случаи насилия в семье;
- 4) психологические причины семейных кризисов, их этапы;
- 5) пути преодоления семейных кризисов (активное слушание, я-сообщение, выстраивание и уважение границ).

Раздел 3 ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЕЙ

Тема 3.1. Семья священнослужителя в современном мире и церковной жизни.

- 1) семья и Церковь (иерархия ценностей - Бог, Церковь, семья, приход, общество,

личные интересы; сочетание церковного и семейного; социальная роль и маска; выстраивание границ);

- 2) священнослужитель как человек, христианин, семьянин (обязанности по отношению к своей семье, время для семьи, семейный отдых; семейная экономика);
- 3) духовные, канонические, психологические требования к будущей супруге священнослужителя;
- 4) супружеская жизнь священнослужителя в духовном, душевном и телесном аспектах;
- 5) особенности и границы участия супруги священнослужителя в жизни прихода;
- 6) готовность супруги священнослужителя принять служение мужа; ее социальная роль и профессиональная деятельность;
- 7) дети священнослужителя (послушание и самостоятельность как воспитание ответственности; особенности воспитания детей в семье священнослужителя; дети на приходе);
- 8) возможность для священника быть духовником в собственной семье.

Тема 3.2. Проблемы современных семей священнослужителей.

- 1) приходские проблемы (смена прихода; большая приходская и епархиальная нагрузка; отсутствие общих выходных, если супруга священнослужителя работает; особенности восприятия социумом семей священнослужителей);
- 2) мировоззренческие и нравственные проблемы (идеализация исторических укладов семейной жизни; несоответствие жизненных реалий идеалам христианской семьи);
- 3) психологические проблемы (инфантильность; отсутствие жизненного опыта; зависимость одного из супругов от родительской семьи, духовника и т.д.);
- 4) материальные проблемы (социальное расслоение в среде священнослужителей; трудное материальное положение священнослужителей, особенно в сельских храмах; недостаточное пенсионное обеспечение священнослужителей и их семей).

Раздел 4 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ Пастырская часть.

Встречи учащихся с опытными священнослужителями и их супругами. Психологическая часть. Психологические тренинги:

Тренинг 1. Прямое и косвенное выражение чувств.

Тренинг 2. Я-сообщение, активное слушание.

Тренинг 3. Выражение ценностных установок.

7. Примерные вопросы для обсуждения на семинарах:

Семинар 1 (тема 1.1): Мужественность и женственность
Предметы для обсуждения: Исчезают ли мужчины? // Исчезают ли женщины?

Семинар 2 (тема 1.2) Что же это такое - любовь? Предметы для обсуждения:
Любить - значит ломать себя? // Любить - значить потерять себя? // Любить - значит найти себя? // «Полюбил, женился, разлюбил, развелся» - норма, неудача, преступление?...

Семинар 3. (тема 1.3) Надо ли возрождать «Домострой»? Предметы для обсуждения: Могут ли меняться формы семьи? Применимы ли сегодня церковные каноны о семье?

Семинар 4. (тема 2.1) Главная человеческая потребность. Предметы для обсуждения: Миром правят жажда власти, удовольствий и чувство голода? Что отличает человека от животного? Согласны ли Вы с пирамидой потребностей по Маслоу?

Семинар 5. (тема 2.2) Оставит отца и мать... Предметы для обсуждения: Когда появляется способность любить по-настоящему? Повышается ли возраст вступления в брак? «Поскорей бы сбежать от родителей...» Жить с родителями или отдельно? Путь за порогом детства: кто принимает решения? // Что такое инфантилизм? // Под одной крышей с родителями: «за» и «против»? // Воспитание детей: в единодушии или в

конкурентной борьбе?

Семинар 6. (тема 2.2) Любовь или влюбленность? Предметы для обсуждения: Что я ищу в браке? Как выбирать супруга? Как понять: люблю ли я? Как понять: любят ли меня? Можно ли вступить в брак по благословию? Можно ли стать для кого-то «второй половинкой», или это определено заранее? // Значение свадебной церемонии для становления семейных ценностей // Венчание в церкви: кому и зачем?

Семинар 7. (тема 2.3) Почему заканчивается медовый месяц? Предметы для обсуждения: Зачем нужно притираться? (Принимайте меня таким, как я есть). Кто и что мешает счастью молодоженов? // Чем бывает недоволен муж? Чем бывает недовольна жена?

Семинар 8. (тема 2.3) Все лучшее детям? Предметы для обсуждения: Рождение ребенка укрепляет семью? Кому достается лучший кусок в семье? Ребенок - мой или Божий? «Нам лучше без детей...» // Можно ли планировать семью и как? Высшая ценность человеческой жизни // Для кого рождаются дети: для Бога? Для страны? Для нас? // Усыновление: «не та мать, что родила, а та, что вскормила». // Цели и способы воспитания детей

Семинар 9. (тема 2.4) Я не могу жить без него (нее) ... Предметы для обсуждения: Может ли другой человек быть смыслом моей жизни? Может ли любовь разрушать меня?

Может ли любовь разрушать любимого человека? Семинар 10. (тема 2.4) Он(она) меня не слышит... Предметы для обсуждения: Есть ли у каждого своя правда? Где у него кнопка (манипуляция или диалог)? Всякая ли беседа есть диалог? // Отчего в семьях бывает насилие? Что с этим делать? // «Ревнует - значит, любит»: верная ли это мысль? // Кто под кого в семье должен больше подстраиваться? Где граница самопожертвования в семье?

Семинар 11. (тема 3.1) Жена батюшки или матушка? Предметы для обсуждения: Раствориться в тени мужа или стремиться к самореализации? Может ли супруга священника быть предпринимателем (ученым, руководителем...)? Может ли она исповедоваться у своего мужа?

Семинар 14. (тема 3.2) Как выжить? Предметы для обсуждения: Может ли священник подрабатывать «на стороне»? Легко ли жить у всех на виду? Если в семье тяжело: куда идти?

8. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем дисциплины лекционного курса, взаимосвязь тем лекций с семинарами, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым в п. 8.1. источникам информации:

9. Фонд оценочных средств

9.1 Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу

излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

9.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **зачета или дифференцированного зачета**

Процедура зачета (дифференцированного зачета) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)	Количество баллов за зачет ($S_{зач}$)
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

9.3 Вопросы к зачету

Вопросы к зачету

3. Условия вступления в церковный брак и препятствия к совершению таинства Брака.
4. Любовь как основа семьи, ее задача и труд.

5. Ветхозаветное понимание брака - замысел Божий при творении человека.
6. Новозаветное понимание брака - по образу Христа и Церкви.
7. Жених и невеста.
8. Смысл Венчания.
9. Муж и жена.
10. Семья как малая Церковь.
11. Первый год брака.
12. Многодетность.
13. Бездетность.
14. Предохранение от беременности и лечение бесплодия.
15. Взаимоотношения с родителями и родственниками супругов.
16. Воспитание и образование детей.
17. Ложные теории воспитания.
18. Воцерковление детей.
19. Обучение и воспитание великих святых в детстве.
20. Семейные обязанности, проблемы и кризисы.
21. Проблемы взаимоотношения поколений.
22. Семейные праздники.
23. 21.0 послушания и свободе при воспитании детей.
24. Семейный уклад.
25. Иерархическое устройство семьи.
26. Любовь родителей к детям.
27. Любовь детей к родителям.
28. Личность и семья.
29. Взаимопомощь в семейных делах.
30. Принятие священного сана и семейная жизнь.
31. Семейные и приходские обязанности.
32. Семья в храме.

10. Методические указания для обучающихся по освоению факультативной дисциплины

Введение дисциплины «Основы семейной жизни» обусловлено рядом важных факторов общекультурной и профессиональной подготовки студентов.

Основной формой ознакомления студентов с информацией являются лекционные занятия. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы, вместе с традиционными возможно использование и новых педагогических технологий.

Семинарские занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, и рассмотрения актуальных вопросов по вопросам семейных ценностей. Для семинарских занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Большое внимание нужно уделять исследовательскому методу, который помогает более эффективно организовывать их самостоятельную работу, повысить уровень их мотивации в подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студента является залогом успешного овладения знаниями по курсу «Основы семейной жизни». Особую значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. Сбор материала к семинару следует осуществлять, ориентируясь на вопросы плана и список источников и научной литературы. Большое внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного ответа, демонстрирующего знание студентом основного материала, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы.

Глубокому и осмысленному усвоению учебного материала способствует дискуссия на

семинаре. Дискуссия - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск решения вопросов, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Этика дискуссии предполагает, чтобы ее участники проявляли принципиальность и последовательность в суждениях. Это выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий, полноте и правильности изложения мысли оппонента при критическом анализе.

В конце дискуссии преподаватель подводит итоги и рекомендует дополнительную литературу для основательного изучения вопросов, вызвавших полемику.

Важным этапом в процессе освоения учебного материала является работа над рефератами. Уровень подготовки во многом определяет степень самостоятельности научного поиска студентов.

Первым и основополагающим шагом в написании реферата должна стать консультация с преподавателем. В последующем подобное консультирование проводится регулярно с целью оказания необходимой методической и теоретической помощи учащемуся, определения источниковедческой базы работы и круга научной литературы по выбранной теме. Реферат должны характеризовать:

- а) правильность оформления;
- б) оригинальность текста;
- в) самостоятельность проведенного автором анализа источников и научной литературы.

Учащийся обязан продемонстрировать знание источников по данной нравственной проблеме, основной терминологии и ключевых положений по раскрываемой проблеме.

В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят вопросы на семинарских занятиях, различные типы письменных самостоятельных работ.

В период двух аттестационных недель в течение семестра проводятся опросы, с помощью которых определяются знания студентом пройденного материала.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Контроль за освоением знаний проводится следующим образом:

- а) текущий контроль - проверка конспектов, оценка студенческих сообщений, проведение контрольных работ;
- б) промежуточный контроль - аттестации в форме письменных работ и устных ответов;
- в) итоговый контроль - зачет.

Зачёт по дисциплине «Основы семейной жизни» представляют собой ответы на вопросы по пройденному материалу.

Успешный ответ на зачете должен соответствовать следующим требованиям:

1. Соответствие вопросу.
2. Знание проблематики темы.
3. Структурность, логичность, точность изложения.
4. Безошибочность в знании фактов (даты, имена, содержание и место события).
5. Правильная и ясная речь.
6. Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Рекомендуемая литература

11.1.1 Основная литература:

- Амвросий Оптинский, преп. Советы супругам и родителям. М., 2015.
- Лука (Войно-Ясенецкий), свят. «И будут двое одна плоть» // Лука Крымский, святитель. Евангельское злато. М., 2007.

- Паисий Святогорец, преп. Семейная жизнь. - М., 2004.
- Георгий (Шестун), иг., Огудина Н. Православная семья. - Самара, 2006.
- Каледа Глеб, прот. Домашняя Церковь: Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях. - М., 1998.
- Карабанова О. Психология семейных отношений. - Самара, 2002.
- Козлов Максим, прот. Последняя крепость. Беседы о семейной жизни. М., 2006. 432 с.
- Мейендорф Иоанн, прот. Брак в Православии - Клин, 2004.
- Пестов Н.Е. Пути к совершенной радости. Сущность и цели брака. - М., 2002.
- Психология семьи: хрестоматия : [учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара, 2007.
- Троицкий СВ., проф. Христианская философия брака. - М., 2015.

11.1.2 Дополнительная литература:

- Воробьев Владимир, прот. Православное учение о браке // Вестник пастырского семинара. 1996. № 2.
- Дружинин В.Н. Психология семьи. - М., 1996
- Зеньковский В.В. Психология детства. - М., 1996.
- Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. - М., 1993.
- Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети. - М., 2002.
- Овчинников Андрей, свящ. Как сохранить семью. - М., 2003.
- Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М., 2004.
- Соловьев В. Смысл любви. СПб., 2016
- Фромм Э. Искусство любить. - М., 2017
- Шугаев Илия, прот. Один раз на всю жизнь. - М., 2015.

11.1.3 Интернет-ресурсы:

- Психологическая служба «Семейное благо»: <http://www.semblago.ru>;
- Екатеринбургский Центр защиты материнства «Колыбель»: <http://www.kolybel-ekb.ru>;
- Православный семейный психолог: <http://www.chel-pravoslavie.ru>.
- Русская православная психология: <http://dusha-orthodox.ru>
- Центр христианской психологии и антропологии: <http://www.xpa-spb.ru>

11.1.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, оснащенная специальным оборудованием, мультимедийным оборудованием, техническими и электронными средствами обучения, обеспечивающих проведение лекций, семинарских занятий, научно-исследовательской работы студентов.