

РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)  
СТАВРОПОЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

**УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_  
Митрополит Ставропольский и Невинномысский,  
Ректор Ставропольской Духовной Семинарии  
31 августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания
Квалификация выпускника	Бакалавр богословия
Форма обучения	очная
Учебный план	2022 г.
Изучается в	8 семестре

**СОГЛАСОВАНО:**

Рассмотрено  
Учебно-методическим советом  
Протокол № 3(120)  
от «23» июня 2022 г.

Секретарь Ученого Совета СтДС

\_\_\_\_\_  
Священник Евгений Шишкин

**РАЗРАБОТАНО:**

Ст. преподаватель кафедры церковно-практических дисциплин СтДС  
Сухобок М. Л.

\_\_\_\_\_  
Сухобок М. Л.  
«18» августа 2022 г.

Ставрополь, 2022

## Безопасность жизнедеятельности

### Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания	
Квалификация выпускника	Бакалавр богословия	

Объем занятий: Итого	36 ч.	1 з.е.
В т.ч. аудиторных	18 ч.	0,5 з.е.
Из них:		
Лекций		
Практических занятий	18 ч.	0,5 з.е.
Самостоятельной работы	18 ч.	0,5 з.е.

Дифференцированный зачет по итогам 8 семестра

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и отдыха с требованиями к безопасности и защищенности человека и окружающей его природной среды. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека.

Основные задачи дисциплины связаны с получением студентами теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:

- создания оптимального состояния среды обитания в различных сферах деятельности человека, а также во время отдыха;
- идентификации негативных воздействий компонентов и экологических факторов окружающей среды;
- прогнозирования развития этих негативных воздействий и оценки последствий их действия;
- разработки и реализации методов защиты человека и природной среды от негативных воздействий.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.14.01) относится к Обязательной части ООП по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала православного вероисповедания (квалификация «Бакалавр богословия») и изучается на протяжении 8 семестра. Концепция курса «Безопасность жизнедеятельности» основана на знаниях, полученных при изучении естественнонаучных, общепрофессиональных и социально-экономических дисциплин и, наряду с прикладной направленностью, ориентированы на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимы для успешного прохождения педагогической и производственной практики (Б.2).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Индекс	Формулировка:
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.1	Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.
УК-8.2	Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач
ОПК-2.5	Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент Семинарии должен:

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек – среда обитания",
- основы взаимодействия компонентов данной системы,

- анатоμο-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;
- способы и методы повышения безопасности;
- представление об экобиозащитной технике, о правовых, нормативно-технических и организационных основах управления безопасностью жизнедеятельности

Уметь:

- оценить соответствие их уровня нормативам, а также навыков действий в различных экстремальных ситуациях.

Владеть:

- методами защиты населения от различных видов опасностей, которые могут возникнуть в производственной и бытовой сферах жизнедеятельности,
- навыками формирования у человека потребности безопасного и здорового образа жизни и основ культуры производственной безопасности.
- навыками работы с источниками и вспомогательной литературой,
- технологиями анализа исторических источников.

#### 4. Наименование и содержание лекций

#### 5. Наименование практических занятий

№ Темы	Наименование работы	Объем часов	Форма проведения
<b>8 семестр</b>			
1	Теоретические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Принципы, методы, средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.	2	Устный опрос. Доклады на семинаре
2	Негативные факторы в системе «человек–среда обитания». Риск, управление риском.	2	Доклады на семинаре
3	Природные опасности и защита от них.	2	Собеседование, доклад, сообщение
4	Физиология труда. Управление безопасностью труда.	2	Собеседование, доклад, сообщение
5	Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды. Основы оказания первой медицинской помощи	2	Собеседование, доклад, сообщение
6	Химические опасности и защита от них.	2	Собеседование, доклад, сообщение
7	Физико-энергетические опасные факторы. Защита от энергетических воздействий.	1	Собеседование, доклад, сообщение
8	Биологические опасности. Проблемы безопасности пищевых продуктов.	1	Доклады на семинаре. Конспектирование. Составление глоссария
9	Социальные опасности, их причины, профилактика проявления.	1	Собеседование, доклад, сообщение
10	Экологическая культура и этика.	1	Собеседование, доклад, сообщение
11	Правовые основы обеспечения безопасности	1	Собеседование,

	жизнедеятельности.		доклад, сообщение
12	Современное состояние и особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности в Ставропольском крае	1	Собеседование, доклад, сообщение
	<b>Итого за 8 семестр</b>	<b>18</b>	
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	

## 6. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

### 6.1 Использование материала учебно-методического комплекса дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем дисциплины лекционного курса, взаимосвязь тем лекций с практическими занятиями, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым в п. 9.1. источникам информации:

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1 Критерии оценивания компетенций

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

### 7.2 Фонд оценочных средств текущего контроля

## Тестовые задания

### Тест 1: 26 вопросов

1. Какая дисциплина изучает опасности, способы и средства защиты от них?  
а) эргономика  
б) физиология человека  
в) безопасность жизнедеятельности  
г) экология
2. Каково современное представление о безопасности?  
а) отсутствие опасности  
б) отсутствие опасности и защищенность  
в) состояние защищенности  
г) наличие средств защиты
3. Что в БЖД понимают под опасностью?  
а) объекты и процессы, причинившие человеку вред  
б) объекты и процессы, способные причинить человеку вред  
в) условие, приводящее к проявлению нежелательного явления, процесса  
г) действия, приведшие к летальному исходу
4. Какая опасность относится к физико-энергетической?  
а) эпидемия гриппа  
б) цианистый калий  
в) электромагнитное излучение  
г) постоянная работа с литературой, способная привести к перенапряжению фотоанализатора
5. Как называется процесс усиления роли городов в развитии общества и увеличения доли населения страны, живущего в них?  
а) урбанизация  
б) инфляция  
в) сукцессия  
г) экологизация
6. Какую опасность можно отнести к пассивной?  
а) автотранспорт  
б) радиоактивное излучение химического элемента  
в) наледь на земле  
г) шум
7. Как называется процесс обнаружения опасностей и установления их характеристик и возможного ущерба?  
а) классификация  
б) выявление  
в) составление номенклатуры  
г) идентификация
8. Как рассчитать индивидуальный риск, если известно общее число событий (Nобщ) и число событий с неблагоприятным исходом (Nнеблаг)?  
а) Nнеблаг  
б) Nнеблаг \* Nобщ  
в) Nобщ / Nнеблаг  
г) Nнеблаг / Nобщ
9. К опасным (травмоопасным) факторам относится:  
а) запыленность воздуха  
б) шум  
в) электрический ток  
г) электромагнитные поля
10. Как называется процесс приспособления организма к природным, производственным и бытовым условиям?  
а) рефлекс  
в) чувствительность



22. Какой способ защиты нужно использовать при внезапном землетрясении?  
 а) встать в центр комнаты                      в) спуститься вниз на лифте  
 б) спуститься вниз по лестнице                г) встать в дверном проеме
23. Какие землетрясения самые опасные? С глубиной очага  
 а) до 100 км            б) 100-200 км            в) 200-300 км            г) > 300 км
24. Для оценки силы ветра в баллах пользуются:  
 а) шкалой Меркалли                      в) шкалой Амбрейсиза  
 б) шкалой Бофорта                      г) шкалой МСК-64
25. Какое из утверждений неверно? – «В грозу опасно...  
 а) сидеть около горящего костра  
 б) разговаривать по сотовому телефону  
 в) находиться в автомобиле  
 г) укрываться под одиноко стоящими деревьями
26. Фоторецепторами являются:  
 а) глаза    в) зрительный нерв  
 б) роговица и хрусталик                      г) палочки и колбочки

*Тест 2 (итоговый): 30 вопросов*

1. Какая опасность относится к физико-энергетической?  
 а) эпидемия гриппа  
 б) цианистый калий  
 в) электромагнитное излучение  
 г) постоянная работа с литературой, способная привести к перенапряжению фотоанализатора
2. Какие электростанции являются совершенно экологически безопасными?  
 а) ТЭС    в) АЭС  
 б) ГЭС    г) таковых нет
3. Каково общее название веществ, применяемых в сельском хозяйстве для защиты растений от вредителей и представляющих химическую опасность?  
 а) пестициды                                      в) фунгициды  
 б) гербициды                                      г) инсектициды
4. От какого вида внешнего ионизирующего излучения можно защититься специальным тканевым костюмом?  
 а) альфа-излучение                              в) гамма-излучение  
 б) бета-излучение
5. Как называют колебания упругой среды с частотой менее 16 Гц, способные оказать отрицательное воздействия на человека?  
 а) ультразвук                                      в) звук  
 б) шум    г) инфразвук
6. Как называют живые организмы, не способные существовать и размножаться вне клетки и представляющие биологическую опасность?



- а) бактерии                      в) спирохеты  
б) вирусы                         г) радиолярии

7. Для каких пищевых продуктов вероятность содержания в них антибиотиков наименьшая?

- а) рыба океаническая                      в) говядина  
б) птица, выращенная на птицефабрике                      г) свинина

8. От чего не зависит характер и глубина воздействия электрического тока на организм человека?

- а) от силы тока и режима его генерации                      в) от состояния кожи  
б) от времени действия тока                      г) от цвета кожи человека

9. Какой компонент воздуха ответственен за парниковый эффект?

- а) азот                      б) аргон                      в) углекислый газ                      г) кислород

10. Какие способы или средства защиты нельзя рассматривать как обеспечивающие электробезопасность человека?

- а) защитное заземление                      в) медицинские резиновые перчатки  
г) защитное отключение                      б) инструмент с изолирующими ручками

11. Какие загрязнители воздуха в наибольшей степени ответственны за разрушение озонового слоя?

- а) метан                      б) фреоны                      в) окислы серы                      г) углекислый газ

12. Какой вид излучения радиоактивных химических элементов обладает наибольшей проникающей способностью?

- а) альфа                      б) бета                      в) гамма

13. Каков ПДУ шума в ночные часы в населенных пунктах?

- а) 25 дБ                      б) 45 дБ                      в) 65 дБ                      г) 85 дБ

14. Как расшифровать аббревиатуру ПДК?

- а) постоянно действующий коэффициент                      в) предельно допустимое количество  
б) постоянно действующая концентрация                      г) предельно допустимая концентрация

15. В каком из перечисленных диапазонов излучение электромагнитного поля является ионизирующим?

- а) рентгеновское излучение                      в) инфракрасное излучение  
б) ультрафиолетовое излучение                      г) длинноволновое радиоизлучение

16. Какой способ обеззараживания питьевой воды является наиболее экологичным?

- а) применение газообразного хлора                      в) облучение воды ультрафиолетом  
б) применение соединений хлора                      г) облучение воды гамма-лучами

17. Вокруг каких объектов, излучающих ЭМП, обязательно создание санитарно-защитной зоны более 10 метров?

- а) цех, содержащий большое количество электроустановок  
б) высоковольтные линии электропередач  
в) работающий компьютер  
г) работающая микроволновая печь



29 . Уровень звукового шума, вызывающего акустическую травму  
а) 30 - 50 дБ б) 70...90 дБ в) 100...120 дБ г) 150 - 170 дБ

30. Источником инфразвука не является:  
а) штормовой ветер б) сейсмические волны в) дождь г) громовые раскаты

### **Темы эссе и рефератов**

1. Предмет, задачи и основные понятия науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Общие принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Основные компоненты и факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.
5. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека.
6. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.
7. Литосферные опасности и методы защиты от них.
8. Гидросферные опасности и методы защиты от них.
9. Атмосферные опасности и методы защиты от них.
10. Космические опасности и методы защиты от них.
11. Общая характеристика техногенных опасностей.
12. Опасности физических загрязнений окружающей среды.
13. Акустическое загрязнение окружающей среды и его действие на организм человека. Методы защиты.
14. Электромагнитное загрязнение окружающей среды и его действие на организм человека. Методы защиты.
15. Радиационное загрязнение окружающей среды и его действие на организм человека. Методы защиты.
16. Химическое загрязнение атмосферы. Методы очистки выбросов.
17. Химическое загрязнение гидросферы. Методы очистки сточных вод.
18. Биологические опасности и методы защиты от них.
19. Проблемы экологической чистоты пищевых продуктов.
20. Нитраты и пестициды как одни из загрязнителей окружающей среды.
21. Эргономика. Обеспечение совместимости человека и производственной среды.
22. Психологические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. Методы стандартизации и нормирования, применяемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности.
24. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности в Ставропольском крае.
25. Особенности обеспечения безопасности при работе с компьютером.
26. Диоксины.
27. Промышленные и бытовые отходы.
28. Электробезопасность.
29. Социальные опасности и методы защиты от них.
30. Системы мониторинга состояния различных природных сред, процессов и явлений в Российской Федерации.

### **7.3 Описание шкалы оценивания**

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **Текущий контроль**

*Рейтинговая оценка знаний студента*

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки	Количество
-------	----------------------------	-------	------------

		выполнения	баллов
1.	Тест 1	8	15
2.	Тест 2	16	20
3.	Защита рефератов	18	20
<b>Итого за 8 семестр</b>			<b>55</b>
<b>Итого</b>			

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета или дифференцированного зачета**. Процедура зачета (дифференцированного зачета) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ ) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ( $R_{сем}$ )	Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ )
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	<b>40</b>
$39 \leq R_{сем} < 50$	<b>35</b>
$33 \leq R_{сем} < 39$	<b>27</b>
$R_{сем} < 33$	<b>0</b>

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
$88 - 100$	<i>Отлично</i>
$72 - 87$	<i>Хорошо</i>
$53 - 71$	<i>Удовлетворительно</i>
$< 53$	<i>Неудовлетворительно</i>

## 7.4. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

### Примерные вопросы к зачету (3 семестр)

1. Основные документы законодательно-правового характера, регулирующие вопросы

- безопасности жизнедеятельности. Основные положения Федерального закона РФ "О безопасности".
2. Принципы, методы, средства обеспечения безопасности.
  3. Классификация негативных факторов, их источники. Принципы нормирования негативных факторов.
  4. Психология и риск. Психология деятельности.
  5. Идентификация опасностей. Методы анализа в науке БЖД.
  6. Риск как критерий реализации опасности. Основные методические подходы к определению риска. Концепция приемлемого риска.
  7. Гомеостаз. Адаптация. Естественные системы защиты человека. Иммуитет.
  8. Классификация основных форм деятельности человека.
  9. Влияние на жизнедеятельность некоторых микроклиматических параметров (температура, влажность воздуха и атмосферное давление).
  10. Освещение производственных и непроизводственных помещений.
  11. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Расчет и обеспечение оптимальных гигиенических показателей производственной среды.
  12. Основные нормативы качества окружающей среды. ПДВ, ПДС, ПДК, ПДУ.
  13. Система мониторинга состояния окружающей среды в России. Экологическая экспертиза.
  14. Эргономика. Виды совместимости производственной среды и человека.
  15. Литосферные опасности (землетрясения, извержения вулканов, оползневые и другие процессы) и защита от них.
  16. Гидросферные опасности (наводнения, цунами и др.) и защита от них.
  17. Атмосферные опасности (молния, ураган, град, гололед и др.) и защита от них.
  18. Химическое загрязнение биосферы, виды и источники. Действие вредных веществ на организм человека.
  19. Биологические опасности. Наиболее опасные инфекционные заболевания и их профилактика.
  20. Обеспечение экологической чистоты продуктов питания.
  21. Влияние акустического загрязнения на жизнедеятельность. Измерение и нормирование уровня шума. Принципы, методы и средства защиты от шума.
  22. Электромагнитные поля, их источники и влияние на организм человека. Организационные и технические меры защиты от ЭМП.
  23. Особенности биологического воздействия ионизирующего излучения на организм человека.
  24. Нормы радиационной безопасности. Организационные и технические меры защиты от радиации.
  25. Воздействие электрического тока на человека, обеспечение электробезопасности.
  26. Загрязнение атмосферы, его виды и источники. Взаимодействие и трансформация загрязнений в окружающей среде. Меры по снижению уровня загрязнения атмосферы.
  27. Загрязнение водных объектов. Виды загрязнения, источники. Нормативы качества вод.
  28. Экобиозащитная техника. Методы и оборудование для очистки выбросов и сточных вод.
  29. Загрязнение почв. Тяжелые металлы. Пестициды и агрохимикаты.
  30. Антропогенное загрязнение космоса.
  31. Рост численности населения Земли как фактор глобального риска. Человек и ресурсы биосферы.
  32. Промышленные и бытовые отходы, их виды и способы утилизации.
  33. Социальные опасности.
  34. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в Ставропольском крае.
  35. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и

параметров окружающей среды.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **8.1.1. Основная литература:**

4. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. —Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.]. —М. : Дашков и К, 2014. — 453 с.
6. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров. Авторы: под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Издательство: Дашков и К, 2013.
7. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. —М. : Дашков и К, 2015. — 494 с.
8. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 632 с.
9. Сергеев В.С. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1: курс лекций / В.С. Сергеев. — М.: Российский новый университет, 2009. — 306 с.
10. Сергеев В.С. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2: курс лекций / В.С. Сергеев. — М. : Российский новый университет, 2009. — 246 с.

#### **8.1.2. Дополнительная литература:**

1. Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Издательство: Дашков и К, 2013.
2. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Издательство: Финансы и статистика, 2014.
3. Каледина Н.О., Кирин Б.Ф., Ушаков К.З., Сребный М.А.Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов. Издательство: Издательство Московского государственного горного университета, 2005.
4. Давыдов В. Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим. Издательство: Советский спорт, 2007.
5. Каледина Н.О., Кирин Б.Ф., Слепцов В.И. Защита в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие для вузов. Издательство: Издательство Московского государственного горного университета, 2004.
6. Кобяков Ю.П. Физическая культура: основы здорового образа жизни.. – 2-е изд. – Ростов н/Д, Феникс, 2014.

#### **8.1.3. Интернет-ресурсы**

1. Основы безопасности жизнедеятельности  
<http://obj.ru/>
2. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций  
<http://www.amre.ru/web/guest/russian>
3. Институт психологических проблем безопасности  
<http://anty-crim.boxmail.biz>
4. Искусство выживания  
<http://www.goodlife.narod.ru>
5. Все о пожарной безопасности  
<http://www.0-1.ru>
6. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций  
<http://www.hsea.ru>
7. Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru>

8. Россия без наркотиков

<http://www.rwd.ru>

9. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.rosпотrebnadzor.ru>

10. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru>

11. Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.fcgsen.ru>

12. Охрана труда и техника безопасности

<http://www.znakcomplex.ru>

## **8.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

Практические занятия:

- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

Ноутбук, видеопроектор, звуковые колонки, съемные носители информации (DVD-, CD- диски, флеш-карта).