

РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)  
СТАВРОПОЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

**УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_  
Митрополит Ставропольский и Невинномысский,  
Ректор Ставропольской Духовной Семинарии  
31 августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Иностранный язык (английский язык)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания
Квалификация выпускника	Бакалавр богословия
Форма обучения	очная
Учебный план	2022 г.
Изучается в	1-2 семестрах

**СОГЛАСОВАНО:**

Рассмотрено  
Учебно-методическим советом  
Протокол № 3(120)  
от «23» июня 2022 г.

Секретарь Ученого Совета СтДС

\_\_\_\_\_  
Священник Евгений Шишкин

**РАЗРАБОТАНО:**

Ст. преподаватель кафедры филологии  
СтДС, к. фил. н. Крылова Л.В.

\_\_\_\_\_  
Крылова Л.В.  
«18» августа 2022 г.

Ставрополь, 2022

## Иностранный язык (английский язык)

### Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания	
Квалификация выпускника	Бакалавр богословия	

Объем занятий: Итого	216	6 з.е.
В т.ч. аудиторных	144	4 з.е.
Из них:		
Лекций		
Практических занятий	144	4 з.е.
Самостоятельной работы	72	2 з.е.
Зачет по итогам 1 семестра		
Экзамен 4 семестр		

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины – приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет практически использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для изучения зарубежного опыта, а также для осуществления деловых контактов;
- формирование навыков поиска и обработки информации на иностранном языке;
- формирование навыков аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке;
- повышение уровня общей культуры студентов – культуры мышления, общения.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.12.01) входит в Базовую часть ООП по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания (квалификация «Бакалавр богословия») и изучается на протяжении 1-2 семестров. Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной деятельности современного специалиста в любой области, в том числе бакалавра богословия. Курс иностранного языка в духовных образовательных организациях высшего образования носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

Данный учебно-методический комплекс рассчитан на студентов очного отделения Ставропольской духовной семинарии, обучающихся по программе подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания (квалификация «Бакалавр богословия»).

Для изучения дисциплины «Иностранный язык» необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения школьного курса дисциплины «Иностранный язык», а также курса «Иностранный язык» Подготовительного отделения Ставропольской духовной семинарии. Программа рассчитана на студентов, достигших согласно международному стандарту владения иностранным языком уровня А-2 (предпороговый уровень).

Дисциплина «Иностранный язык» рассматривается как составной элемент системы иноязычной подготовки выпускника, представляющей собой следующую последовательность этапов изучения иностранного языка: бакалавриат – магистратура – аспирантура. Последовательность изучения дисциплин в зависимости от этапов обучения иностранному языку представляет собой следующее: «Иностранный язык» - «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» / «Второй иностранный язык», что позволяет реализовать принцип преемственности данных дисциплин, направленный на последовательное раскрытие и объективацию особенностей осваиваемого языкового сознания. Профессиональная коммуникация на иностранном языке является конечным результатом его изучения в духовной семинарии.

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, могут использоваться при изучении гуманитарных и богословских дисциплин.

Дисциплина «Иностранный язык» подготавливает студентов к их будущей профессиональной деятельности. Изучая специальную лексику, терминологию на иностранном языке, читая и обсуждая тексты по специальности, будущие пастыри получают дополнительную возможность изучать и использовать в профессиональной деятельности богословские материалы, издаваемые за рубежом. Так как дисциплина «Иностранный язык» включает культурологический аспект и основы делового общения и переписки, таким образом, готовит студентов к осуществлению профессионального общения в межкультурном пространстве.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Шифр	Содержание компетенции
1.	УК-4	Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
2.	УК-4.2	Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.
3.	ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач
4	ОПК-7.4	Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).
5	ОПК-7.7	Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент Семинарии должен:

#### **Знать:**

- лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера;
- грамматические основы иностранного языка, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- фонетические, грамматические и лексические структуры устной и письменной речи в определенном объеме;
- словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации, лексику делового, национально-культурного общения, лексическое наполнение деловой корреспонденции

#### **Уметь:**

- общаться с зарубежными коллегами на одном из иностранных языков, осуществлять перевод профессиональных текстов;
- работать с профессиональной литературой на иностранном языке в печатном и электронном виде, т.е. овладеть всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового);
- вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заявки;
- делать рабочие записи при чтении и аудировании текста;
- готовить устные сообщения на заданную тему;
- вести телефонные переговоры;
- аргументировать свою точку зрения.

#### **Владеть:**

- навыками разговорной речи на одном из иностранных языков и профессионально-ориентированного перевода текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности.

### 4. Наименование практических занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Формы проведения
	1-2 семестр		

1.	<b>Практическое занятие 1</b> Вводно-фонетический курс Цели и задачи курса английского языка. Страна изучаемого языка (Великобритания), ее история и влияние на развитие английского языка.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
2.	<b>Практическое занятие 2</b> Вводно-фонетический курс Фонетика. Фонетическая система английского языка. Гласные и согласные. Долгота и краткость звуков. Согласные t, d. Гласные i:, i.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
3.	<b>Практическое занятие 3</b> Исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование – конверсия	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
4.	<b>Практическое занятие 4</b> Активизация грамматики: исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование – конверсия.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
5.	<b>Практическое занятие 5</b> Словесное ударение. Словообразующие согласные.	2	Собеседование
6.	<b>Практическое занятие 6</b> Фонетика. Словесное ударение. Словообразующие согласные. Согласные s, z, p, t. Гласные – e. Лексика: названия стран и национальностей.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
7.	<b>Практическое занятие 7</b> Приветствие. Множественное число существительных.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
8.	<b>Практическое занятие 8</b> Культура речи, этикет: приветствие. Активизация грамматики: множественное число существительных.	2	Проект
9.	<b>Практическое занятие 9</b> Интонация. Нисходящий и восходящий тон Фонетика: интонация. Нисходящий и восходящий тон.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
10.	<b>Практическое занятие 10</b> Притяжательный падеж существительных Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных. Лексика: Выражение просьбы, приказания.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
11.	<b>Практическое занятие 11</b> Притяжательный падеж существительных Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных. Лексика: Выражение просьбы, приказания.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
12.	<b>Практическое занятие 12</b> Молитва «Царю небесный».	2	Традиционная форма проведения практических

			занятий в аудитории
13.	<b>Практическое занятие 13</b> Сочетание Let`s +Infinitive. Обращение Активизация грамматики: сочетание Let`s +Infinitive. Лексика: по теме «Мое имя». Обращение.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
14.	<b>Практическое занятие 14</b> Звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. История имени, фамилии Тематическое аудирование. Письмо: история имени, фамилии.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
15.	<b>Практическое занятие 15.</b> Фонетика: звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. Тема «Моя семья».	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
16.	<b>Практическое занятие 16</b> Сочетание Let + существительное + Инфинитив. Вопросительные предложения.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
17.	<b>Практическое занятие 17</b> Активизация грамматики: сочетание Let + существительное + Инфинитив. Вопросительные предложения.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
18.	<b>Практическое занятие 18</b> Фразовое ударение и ритм. Знакомство Фонетика: фразовое ударение и ритм. Культура речи, этикет: знакомство. Тематическое аудирование.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
19.	<b>Практическое занятие 1</b> Притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
20.	<b>Практическое занятие 2</b> Активизация грамматики: притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
21.	<b>Практическое занятие 3</b> Слогообразующие согласные l, n. Дифтонг ou. Гласная o. Общение с преподавателем, выражения классного обихода Фонетика. Тематическое аудирование.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
22.	<b>Практическое занятие 4</b> Общение с преподавателем, выражения классного обихода. Культура речи, этикет: речевые формулы: общение с преподавателем, выражения классного обихода. Тематическое аудирование.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
23.	<b>Практическое занятие 5</b> Обозначение возраста Лексика: обозначение возраста.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории

24.	<b>Практическое занятие 6</b>	2	Проект
25.	<b>Практическое занятие 7</b> Числительные Активизация грамматики: числительные. Порядковые и количественные.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
26.	<b>Практическое занятие 8</b> Приветствие и обращение к собеседнику Культура речи, этикет: приветствие и обращение к собеседнику.	2	Собеседование
27.	<b>Практическое занятие 9</b> Alma Mater. Тематическое аудирование	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
28.	<b>Практическое занятие 10</b> Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
29.	<b>Практическое занятие 11</b> Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
30.	<b>Практическое занятие 12</b> Предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения Активизация грамматики: предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения.	2	Собеседование
31.	<b>Практическое занятие 13</b> Предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения Активизация грамматики: предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
32.	<b>Практическое занятие 14</b> Согласный звук h. Сочетание ph. Множественное число существительных, оканчивающихся на y. Формальное подлежащее it.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
33.	<b>Практическое занятие 15.</b> Фонетика. Активизация грамматики: Обозначение времени.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
34.	<b>Практическое занятие 16</b> Молитва « Отче наш».	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
35.	<b>Практическое занятие 17</b> История Ставропольской Духовной семинарии	2	Тестирование

	Активизация грамматики: местоимения. Падеж личных местоимений. Культура речи, этикет: просьба, советы. Активизация грамматики: словосочетания типа «существительное + существительное».		
36.	<b>Практическое занятие 18</b> Ставропольская Духовная семинария в наши дни. Отрицательная форма глагола “to be”. Культура речи, этикет: прощание. Тематическое аудирование.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
37.	<b>Практическое занятие 1</b> Russia is my native country Активизация грамматики: порядок слов английского предложения. Культура речи, этикет: построение высказывания: начало, развитие беседы, завершение беседы.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
38.	<b>Практическое занятие 2</b> Russia is my native country Тематическое аудирование. Письмо: заполнение анкеты, резюме.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории.
39.	<b>Практическое занятие 3</b> National Symbols of Russia Активизация грамматики: глагол “to be”. Культура речи, этикет: выражение согласия. Тематическое аудирование.	2	Проект
40.	<b>Практическое занятие 4</b>	2	
41.	<b>Практическое занятие 5</b> The Coat of Arms Активизация грамматики: обороты it is difficult / useful / interesting / necessary for smb. to do smth. Предлоги места. Общие вопросы со сказуемым в отрицательной форме. Культура речи, этикет: выражение несогласия. Молитва «Достоинство есть».	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
42.	<b>Практическое занятие 6</b> National Anthem of Russia Активизация грамматики: лексические синонимы в английском языке. Культура речи, этикет: просьба, предложение.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
43.	<b>Практическое занятие 7</b> The Flag of the Russian Federation Тематическое аудирование. Активизация грамматики: краткий переспрос для поддержания беседы. Культура речи, этикет: выражение сожаления. Пожелания.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
44.	<b>Практическое занятие 8</b> Religion in Russia Тематическое аудирование. Молитва: Символ Веры.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории



45.	<b>Практическое занятие 9</b> Religion in Russia Тематическое аудирование. История становления христианства. Активизация грамматики: Артикль. Неопределенный артикль a, an.	2	Собеседование
46.	<b>Практическое занятие 10</b> Religion in Russia Тематическое аудирование. Молитва: Да Воскреснет Бог. Активизация грамматики.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
47.	<b>Практическое занятие 11</b> Russian Art - иконопись Тематическое аудирование. Письмо: эссе «Православное искусство». Лексика по теме: иконопись. Активизация грамматики: конструкции so и such a.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
48.	<b>Практическое занятие 12</b> Russian Art (изобразительное искусство, архитектура) Тематическое аудирование. Письмо: эссе «Православное искусство». Лексика по теме: изобразительное искусство и архитектура. Активизация грамматики: конструкции so и such a.	2	Собеседование
49.	<b>Практическое занятие 13</b> Наука в России. Тематическое аудирование. Лексика по теме: развитие науки в России. Прилагательные и глаголы для описания терминов различных наук.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
50.	<b>Практическое занятие 14</b> Наука в России. Тематическое аудирование. Лексика по теме: знаменитые ученые России. Прилагательные и глаголы для описания различных наук.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
51.	<b>Практическое занятие 15.</b> Русская кулинария. Инструкция по приготовлению блюд. Национальная кухня. Рецепты. Характеристики фирменных продуктов. Здоровая пища.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
52.	<b>Практическое занятие 16</b> Активизация грамматики: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Культура речи, этикет: высказывание своего мнения. Письмо: рецепт любимого блюда. Тематическое аудирование.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
53.	<b>Практическое занятие 17</b> My native city. Stavropol Лексика: лексические синонимы.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории

54.	<b>Практическое занятие 18</b> Письмо: письмо другу о своем городе. Активизация грамматики: модальные глаголы.		Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
55.	<b>Практическое занятие 1</b> Великобритания. Флаг Великобритании. История страны. Развитие английского языка. Политическая система Английский язык как язык мирового сообщества. Американский и британский варианты английского языка. Тематическое аудирование. Молитва: Евангелие от Иоанна. Активизация грамматики: Времена английского глагола. Present Simple.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
56.	<b>Практическое занятие 2</b> Религия в Великобритании Культура речи, этикет: Межкультурные различия в процессе общения на английском и на русском языках. Активизация грамматики. Настоящее неопределенное время. Вопросительные и отрицательные предложения.	2	Собеседование
57.	<b>Практическое занятие 3</b> Соединенные Штаты Америки. История открытия Америки. Политическая система США Тематическое аудирование. Культура речи, этикет: американский и британский варианты английского языка (лексический аспект).	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
58.	<b>Практическое занятие 4</b> Активизация грамматики. Конструкции с глаголами Have/has, have got/has got.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
59.	<b>Практическое занятие 5</b> Что мы видим и делаем в храме. Лексика: по теме Русская Православная Церковь.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
60.	<b>Практическое занятие 6</b> Чтение: Feasts and Fasts. Культура речи, этикет. Православный этикет.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
61.	<b>Практическое занятие 7</b> Активизация грамматики. Предлоги.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
62.	<b>Практическое занятие 8</b> Внешний вид и символика православного храма. Внутреннее устройство православного храма	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
63.	<b>Практическое занятие 9</b> Активизация грамматики: Неопределенные местоимения. Чтение: Алтарь в православной	2	Традиционная форма проведения практических

	церкви.		занятий в аудитории
64.	<b>Практическое занятие 10</b> Культура речи, этикет. Культура обращения к людям, имеющим духовный сан.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
65.	<b>Практическое занятие 11</b> Письмо. Письмо зарубежному другу о формах обращения к архиерею православной церкви.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
66.	<b>Практическое занятие 12</b> Активизация грамматики. Глаголы с послелогами.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
67.	<b>Практическое занятие 13</b> Письмо: описание иконостаса в одном из православных храмов.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
68.	<b>Практическое занятие 14</b> Особенности перевода текстов с английского языка на русский. Письменный перевод.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
69.	<b>Практическое занятие 15</b> Чтение: святое Причастие. Перевод.	2	Традиционная форма проведения практических занятий в аудитории
70.	<b>Практическое занятие 16</b> Особенности перевода текстов богословской тематики.	2	Собеседование
71.	<b>Практическое занятие 17</b> Рукоположение. Облачения священнослужителей. Литургические цвета.	2	Традиционная форма проведения занятий в аудитории
72.	<b>Практическое занятие 18</b> Чтение и перевод текстов, посвященных жизнеописанию святых Русской Православной Церкви.	2	Традиционная форма проведения занятий в аудитории
	<b>Итого</b>	144	

## 5. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности. Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ темы	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Тема 1. Цели и задачи курса английского языка. Страна	1, 2, 3	1, 2, 4, 5,	1	1, 4

	изучаемого языка (Великобритания), ее история и влияние на развитие английского языка.		6, 7, 8		
2	Тема 8. Культура речи, этикет	1, 2, 3	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8		1, 4
3	Тема 12, 16. Молитвы.			1	2, 3
4	Тема 13. Наука в России	1, 2, 3	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	1	1, 4

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1 Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если перевод выполнен полностью адекватно содержанию без нарушений общего смысла оригинала. Речь студента грамотная и выразительная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции. Говорящий понимает и адекватно отвечает на вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если перевод выполнен полностью, но допущены незначительные ошибки, не нарушающие общего смысла оригинала, не снижено качество перевода текста. В речи встречаются лексико-грамматические ошибки. Говорящий понимает собеседника полностью, но формулировка ответов вызывает небольшие затруднения, допускаются небольшие паузы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если перевод выполнен в объеме от 60% -100%. Допущены ошибки, приводящие к неточной передаче смысла оригинала, но не искажающие его полностью. В речи встречаются грубые грамматические и лексические ошибки. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст переведен в объеме до 60%. Допущены ошибки, приводящие к грубому искажению смысла оригинала. В ответе допускаются грубые грамматические, лексические, фонетические ошибки. Говорящий не понимает и не может ответить на вопросы.

### 6.2 Фонд оценочных средств текущего контроля

#### 6.2.1 Вопросы для собеседования

##### Базовый уровень

Тема 1. История Ставропольской семинарии

Тема 2. Ставрополь – град креста

Тема 3. Двенадцатые праздники

Тема 4. День семинариста

Тема 5. Православный крест

Тема 6. Мое имя, мой Святой.

Тема 7. Религия в России

Тема 8. Православные молитвы

Тема 9. Православное искусство

Тема 10. Наука в России.

##### Повышенный уровень

Тема 1. Храмовое искусство

Тема 2. Иконы

Тема 3. Внешний вид и символика православного храма.

Тема 4. Внутреннее устройство православного храма

Тема 5. Алтарь в православной церкви.

Тема 6. Культура обращения к людям, имеющим духовный сан.

Тема 7. Особенности перевода текстов богословской тематики.

Тема 8. Причастие.

Тема 9. Святые Русской Православной Церкви.

Тема 10. Православный этикет.

### 6.2.2 Примерные тесты

#### Базовый уровень

#### Short Answers

1. Are you busy?  
Yes, \_\_\_\_.
2. Do you live in New York?  
No, \_\_\_\_.
3. Can Sylvia ride a bike?  
Yes, \_\_\_\_.
4. Does your father read the newspaper every day?  
Yes, \_\_\_\_.
5. Do you and your friends play soccer on Saturday?  
No, \_\_\_\_.
6. Is your sister a doctor?  
No, \_\_\_\_.
7. Can Jack and Brian play the piano?  
Yes, \_\_\_\_.
8. Is Paris big?  
Yes, \_\_\_\_.
9. Are you thirsty?  
No, \_\_\_\_.
10. Does Robert like pepperoni pizza?  
No, \_\_\_\_.
11. Are the students listening to music?  
No, \_\_\_\_.
12. Is the supermarket next to the post office?  
No, \_\_\_\_.
13. Is Leonardo di Caprio Vietnamese?  
No, \_\_\_\_.
14. Is your mother sleeping?  
No, \_\_\_\_.

15. Can you speak Portuguese?

Yes, \_\_\_\_

Выберите правильный вспомогательный глагол

**Q1** - We \_\_\_\_ done it yet.

- don't
- didn't
- hasn't
- haven't

**Q2** - \_\_\_\_ you think they are coming tonight?

- Do
- Does
- Did
- Have
- Has

**Q3** - \_\_\_\_ you see them yesterday?

- Do
- Did
- Have
- Has

**Q4** - \_\_\_\_ you going this evening?

- Are
- Have
- Do

**Q5** - How long \_\_\_\_ it take you to get home?

- do
- does

**Q6** - What \_\_\_\_ you reading at the moment?

- are
- do
- have

**Q7** - It was horrible- I really \_\_\_\_ like it.

- did
- didn't

**Q8** - They \_\_\_\_ rung back yet.

- have
- has
- Did
- Have
- Has

**Q10** - \_\_\_\_ you enjoying your meal?

- Do
- Is
- Are
- Have
- Has

**Q11** - \_\_\_\_ you decided yet?

- Have
- Has
- Do
- Did
- Does

**Q12** - \_\_\_\_ everybody going to be there?

- Is
- Are
- Do

**Q13** - \_\_\_\_ they live near you?

- Does
- Do
- Have
- Are

**Q14** - I \_\_\_\_ finished it.

- didn't
- haven't
- hasn't

**Q15** - I \_\_\_\_ had time to do it yet.

- didn't
- haven't
- hasn't

### Parts of Speech Quiz

- 1 I bought a **beautiful** \_\_\_\_\_ dress at the mall.
- 2 What did **she** \_\_\_\_\_ ask you to do?
- 3 I left my shoes **under** \_\_\_\_\_ the kitchen table.
- 4 If we finish our work **quickly** \_\_\_\_\_ we can go to the movies.
- 5 On Saturdays I **work** \_\_\_\_\_ from nine to five.
- 6 I want to go to a **university** \_\_\_\_\_ in the United States.
- 7 I'm sure I have **met** \_\_\_\_\_ your girlfriend before.
- 8 **Well,** \_\_\_\_\_ I don't think I will be here to answer the phone.

9 Andy knocked on the door **but** \_\_\_\_\_ nobody answered.

10 **After** \_\_\_\_\_ lunch let's go out for a coffee.

### **Повышенный уровень**

#### Object Pronoun or Reflexive Pronoun?

**Q1** - I hurt \_\_\_\_ playing football.

-me

-myself

**Q2** - She hurt \_\_\_\_.

-him

-himself

**Q3** - I cut \_\_\_\_ shaving.

-me

-myself

**Q4** - Do you mind if I take \_\_\_\_ home now?

-me

-myself

**Q5** - I helped \_\_\_\_ to some food.

-me

-myself

**Q6** - I wanted to do it \_\_\_\_.

-me

-myself

**Q7** - He's so ill he can't dress \_\_\_\_.

-him

-himself

**Q8** - She took it upon \_\_\_\_ to organize everything.

-her

-herself

**Q9** - The decision is fine by \_\_\_\_.

-me

-myself

**Q10** - He helped \_\_\_\_ do it.

-me

-myself



## Possessives and Reflexive Pronouns

**Instructions:** Choose the correct answer.

**Q1** - It's \_\_\_\_ party.

- my
- mine

**Q2** - He hurt \_\_\_\_.

- his
- himself

**Q3** - She did it \_\_\_\_.

- hers
- herself

**Q4** - He took it from \_\_\_\_ room.

- my
- myself
- Either could be used here.

**Q5** - I didn't believe \_\_\_\_ story.

- her
- hers

**Q6** - I saw it with \_\_\_\_ own eyes.

- my
- mine
- myself

**Q7** - No one would help us, so we had to do it \_\_\_\_.

- us
- ourself
- ourselves

**Q8** - Someone took it while \_\_\_\_ were asleep.

- ourselves
- we

**Q9** - He'll just have to do it \_\_\_\_.

- him
- himself

**Q10** - It's not \_\_\_\_ problem.

- our
- ours

**Q11** - I don't think it's \_\_\_\_.

- mine
- my
- myself

**Q12** - Be careful or you'll hurt \_\_\_\_!

- yourself
- yourselves
- Either could be used here.

**Q13** - It's \_\_\_\_ not mine.

- her
- hers
- herself

**Q14** - She didn't do \_\_\_\_ best.

-her  
-hers  
-herself

Good + preposition

**Q1** - He was very good \_\_\_\_ us when we were in trouble.

-at  
-to  
-Either could be used here

**Q2** - She's good \_\_\_\_ learning languages.

-at  
-for  
-Either could be used here

**Q3** - Vegetables are good \_\_\_\_ you.

-to  
-for  
-Either could be used here

**Q4** - It was good \_\_\_\_ you to write to them.

-to  
-of  
-Either could be used here

**Q5** - It was good \_\_\_\_ see them there.

-for  
-to  
-Either could be used here

**Q6** - He was a horrible man; I couldn't see any good \_\_\_\_ him.

-of  
-in  
-Either could be used here

**Q7** - Nothing will destroy it; it will last \_\_\_\_ good.

-to  
-for  
-Either could be used here

**Q8** - I'll do it for the good \_\_\_\_ the team.

-of  
-at  
-Either could be used here

**Q9** - It's good \_\_\_\_ be back.

-to  
-at  
-Either could be used here

**Q10** - She's good \_\_\_\_ her job.

-to  
-at  
-Either could be used here

### **6.3 Описание шкалы оценивания**

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль**  
**Рейтинговая оценка знаний студента**

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1.	Собеседование по темам	7	15
2.	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	12	20
3.	Работа с литературой по теме	15	20
	<b>Итого за 1-2 семестр</b>		<b>55</b>
	<b>Итого</b>		<b>55</b>

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в форме **зачета** или **дифференцированного зачета**

Процедура зачета (дифференцированного зачета) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ ) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ( $R_{сем}$ )	Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ )
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	<b>40</b>
$39 \leq R_{сем} < 50$	<b>35</b>
$33 \leq R_{сем} < 39$	<b>27</b>
$R_{сем} < 33$	<b>0</b>

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
<b>88 – 100</b>	<i>Отлично</i>
<b>72 – 87</b>	<i>Хорошо</i>
<b>53 – 71</b>	<i>Удовлетворительно</i>
<b>&lt; 53</b>	<i>Неудовлетворительно</i>

Перед экзаменом студенту необходимо полностью выполнить практические задания. При наличии задолженностей по текущей аттестации по данной дисциплине студент к экзамену не допускается. Экзамен по дисциплине предусмотрен в устно-письменной форме по билетам. Вопросы для подготовки к экзамену, типовые задачи. Экзамен (4 семестр) проводится в устно-письменной форме.

#### **Вопросы к экзамену:**

##### *Базовый уровень*

1. Личная презентация
2. Моя семинария
3. Русская Православная Церковь
4. Православное богослужение
5. Православный храм

##### *Повышенный уровень*

6. Россия – моя страна
7. Великобритания
8. США
9. Кафедральный собор Ставрополя
10. Православный пост

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **7.1. Рекомендуемая литература**

##### **7.1.1. Основная литература:**

1. Крылова Л.В. Английский для теологии. – Ставрополь: Изд. Ставропольской духовной семинарии, 2018.
2. Болина М.В. Английский язык. Базовый курс = English. Basic course: учебное пособие / М.В. Болина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 275 с.
3. Болина М.В. Английский язык. Вводный курс = English. Introductory course: учебное пособие / М.В. Болина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 297 с.
4. Бонк Н.А. Английский язык. Шаг за шагом (в 2 частях). М.: Росмэн, 2006
5. Крылова Л.В. Английский для теологии. Книга для чтения и развития навыков устной речи. Ставрополь: изд-во «Графа», 2009. -124 с.

##### **7.1.2. Дополнительная литература:**

1. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями. М.: Юнвест, 1998. -717 с.
2. Jean Dooley –Virginia Evans Grammarway.- Centercom,2003
3. Ann Baker. Tree or three? An elementary pronunciation course. CUP, 1982
4. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1997. Part 1, 2
5. Raymond Murphy, Helen Naylor. Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises. Cambridge University Press, 1997. Part 1, 2
6. Orthodox Prayer Book. Ставрополь: изд-кий центр СтДС, 2009. -148 с.
7. Изучаем английский, читая Библию. Минск: «Дикта», 1999. -110 с.
8. The Holy Bible. New Revised Standard Version. OUP, 1995
9. Your will be done. Orthodoxy in mission. Geneva: Tertios, 1989
10. Bernard Hartley & Peter Viney. Streamline English. OUP, 1996
11. Ann Baker. Tree or three? An elementary pronunciation course. CUP, 1982
12. Swan M., Walter C. The New Cambridge English Course. CUP,1996. Level 1, 2

##### **7.1.3. Словари:**

1. The Oxford Russian Dictionary (English-Russian, Russian-English). Oxford University Press, 2007
2. Longman Dictionary of Contemporary English, 2000
3. Longman Dictionary of English Language and Culture, 1998
4. Новый большой англо-русский словарь (в 3 томах) / под ред. Д.Ю. Апресяна. М.: «Русский язык», 2000
5. Новый Большой русско-английский словарь / под ред. Ермолович
6. Англо-русский словарь в помощь христианскому переводчику. М.: Триада, 1994

#### **7.1.4. Методическая литература:**

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» для студентов семинарии /сост. Л.В.Крылова. – Ставрополь.

#### **7.1.4. Интернет-ресурсы:**

1. <http://library.pressdisplay.com> – Полнотекстовые зарубежные базы данных, иностранные и отечественные газеты.
2. [www.pravoslavie.ru](http://www.pravoslavie.ru)
3. [www.stnicholasdc.org](http://www.stnicholasdc.org)
4. [www.svots.edu](http://www.svots.edu)
5. <http://www.facebook.com/orthodoxchurchinamerica>
6. <http://www.sthermanseminary.org>
7. <http://www.hts.edu>
8. [www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english)
9. [www.bbcactiveenglish.com](http://www.bbcactiveenglish.com)
10. [www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com)
11. [www.world-english.org](http://www.world-english.org)
12. [www.betteratenglish.com/video](http://www.betteratenglish.com/video)
13. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
14. <http://englishtips.org/>
15. <http://learnamericanenglishonline.com/>

#### **7.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.