

РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)
СТАВРОПОЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Митрополит Ставропольский и Невинномысский,
Ректор Ставропольской Духовной Семинарии
31 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания
Квалификация выпускника	Бакалавр богословия
Форма обучения	очная
Учебный план	2022 г.
Изучается во	3-4 семестрах

СОГЛАСОВАНО:

Рассмотрено
Учебно-методическим советом
Протокол № 3(120)
от «23» июня 2022 г.

Секретарь Ученого Совета СтДС

Священник Евгений Шишкин

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель кафедры богословия СтДС, д. филос. н., проф.
А. А. Лагунов

А. А. Лагунов
«18» августа 2022 г.

Ставрополь, 2022

РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)
СТАВРОПОЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

Философия

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания	
Квалификация выпускника	Бакалавр богословия	

Объем занятий: Итого	144 ч.	4 з.е.
В т.ч. аудиторных	108 ч.	3 з.е.

Из них:		
Лекций	36 ч.	1 з.е.
Практических занятий	72 ч.	2 з.е.

Самостоятельной работы	36 ч.	1 з.е.
------------------------	-------	--------

Зачет по итогам 3 семестра,
дифференцированный зачет по итогам 4 семестра

Ставрополь, 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью данной дисциплины является формирование у студентов философской культуры как важной составной части общей культуры человека. Для этого необходимо выполнение ряда учебных задач:

- изучение этапов развития философской мысли;
- формирование научного теоретического мировоззрения;
- овладение элементами общей методологии научного познания;
- осознание современного мира в качестве сложной, динамической и целостной системы, правильное и всестороннее понимание которой невозможно без определенных мировоззренческих представлений;
- осмысление действительности во взаимодействии всех ее сфер, сторон и связей;
- уяснение места человека в современном мире, смысла его жизни и решение других сложных этических философских проблем;
- выработка умения мыслить конструктивно: критически, творчески, созидательно.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Философия (Б1.О.11.01) относится к Обязательной части ОПП. Как учебная дисциплина философия призвана, прежде всего, сформировать у студентов научное мировоззрение, основанное на опыте предыдущих поколений, ярче всего выражаемом в истории философской мысли, с одной стороны, во многом обуславливающей событийную историю, с другой – являющуюся рационально-теоретическим осмыслением последней. Также эта дисциплина способствует воспитанию в студентах способности к самостоятельному критическому мышлению, что позволит им непредубежденно и аргументированно оценивать современные философские проблемы, избегая определенных штампов и используя богатейший мыслительный опыт как предшествующих, так и современных философов.

3. Связь с предшествующими дисциплинами

Дисциплина неразрывно связана с изученными ранее и изучаемыми дисциплинами: История (История Отечества), Введение в библиистику, История древней Церкви.

4. Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина, сформировав в студентах навыки критического мышления и логической аргументации, методологически способствует успеху в дальнейшем изучении ими последующих дисциплин, таких как: История Западных исповеданий и сравнительное богословие, Патрология, История нехристианских религий, Новые религиозные движения (сектоведение), История Поместных Церквей, Апологетика, Гомилетика, Русская патрология, Новейшая история западных исповеданий, Русская религиозная мысль.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

5.1 Наименование компетенции

Индекс	Формулировка:
--------	---------------

УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии
УК-5.1	Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач
ОПК-7.2	Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии

5.2 Структура и компонентный состав компетенции

Перечень компонентов	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
Изучение основ философских знаний	Традиционные: лекции, собеседования, семинары, самостоятельное изучение литературы	Собеседование, доклад, сообщение
Формирование собственной мировоззренческой позиции	Традиционные: лекции, собеседования, семинары, самостоятельное изучение литературы	Собеседование, доклад, сообщение
Приобретение навыков критического мышления	Традиционные: лекции, собеседования, семинары, самостоятельное изучение литературы	Собеседование, доклад, сообщение

5.3 Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов, изучающих дисциплину

Уровни сформированности компетенции	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Базовый	Знание:	Не знает истории развития философской мысли	Фрагментарное знание истории развития философской	Знает основные этапы развития философской	

			мысли	мысли	
	Умение:	Не способен критически осмысливать философские концепции и не знаком с основными из них	Не способен критически осмысливать философские концепции, но знаком с основными из них	Может критически осмысливать философские концепции	
	Владение:	Не владеет категориально-понятийным аппаратом и методологией философии	Категориально-понятийным аппаратом и методологией философии владеет слабо	Владеет категориально-понятийным аппаратом и основным методологическим инструментарием философии	
Повышенный	Знание				Историю развития философской мысли в объеме, превышающем требования ОП
	Умение:				Критически осмысливать философские концепции и применять их положительный потенциал при оценке современных событий
	Владение:				Категориально-понятийным аппаратом и методологией философии на отличном уровне.

6. Наименование и содержание лекций

№	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Форма проведения
	3- 4 семестр		

	I. Введение в дисциплину.		
1	Введение в предмет философии. Функции философии. Философское мировоззрение. Онтология и метафизика.	2	традиционная
2	Проблема происхождения философии. Концепции происхождения философии. Мудрость Древнего Востока (Индия, Китай).	2	традиционная
	II. Античная философия.		
3	Натурфилософия Древней Греции. Периодизация античной философии. Сравнительный анализ первых философских школ.	2	традиционная
4	Классический период. Софисты: у истоков античной классики. Жизнь и философия Сократа. Платон: онтология, гносеология, этика.	2	традиционная
5	Философия Аристотеля. Системный характер любомудрия Аристотеля. Расхождения с платонизмом. Значение философии Аристотеля.	2	традиционная
6	Эллинистическо-римская философия. Особенности культуры эллинизма. Ранний эллинизм: киники, стоики, эпикурейцы, скептики. Поздний эллинизм: неоплатонизм.	2	традиционная
	III. Философия средневековья. Ренессанс.		
7	Основные принципы философии средних веков. Новые концепты христианского мировоззрения. Апологетика, патристика, схоластика. Византийская философия.	2	традиционная
8	Важнейшие учения средневековой Европы. Богословие и историософия Блаженного Августина. Философия Фомы Аквинского. Томизм.	2	традиционная
9	Средневековая арабо-мусульманская философия. Особенности арабского перипатетизма. Причины конфликта мусульманских философов и богословов.	2	традиционная
10	Особенности европейского Ренессанса. Философские новации Возрождения. Влияние Византии. Антисхоластическая направленность эпохи. Связь с Реформацией. Социальные утопии.	2	традиционная
	IV. Нововременная философия.		
11	Гносеологические приоритеты Нового Времени. Онтологизм и гносеологизм. Утверждение антропоцентрических принципов. Эмпиризм и рационализм.	2	традиционная
12	Обзор основных философских учений Нового Времени. Специфика концепций Ф. Бекона, Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница, Т. Гоббса, Дж. Локка.	2	традиционная
13	Общая характеристика философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение. Секулярные тенденции эпохи. Влияние просвещенческих идей на политику.	2	традиционная
	V. Классическая немецкая философия.		
14	Гносеологические приоритеты немецкой	2	традиционная

	классической философии. Расцвет гносеологизма. Критицизм и агностицизм И. Канта. Категорический императив.		
15	Развитие кантианских идей. Субъективный идеализм И.Г. Фихте. «Философия тождества» Ф.В.Й. Шеллинга.	2	традиционная
16	Абсолютный идеализм и диалектический материализм. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксизм.	2	традиционная
	VI. Современная философия.		
17	Специфика постклассической философии. Рационалистические и иррационалистические тенденции постклассики. Мировоззренческая инволюция.	2	традиционная
18	Панорама современной философии. Позитивизм. «Философия жизни». Экзистенциализм. Прагматизм. Постмодернизм. Неотомизм. Православная философия.	2	традиционная
	Итого	36	

7. Наименование лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

8. Наименование практических занятий

№ Темы	Наименование работы	Объем часов	Форма проведения
	3-4 семестр		
1	Понятие философии. Структура философского знания.	2	Собеседование, доклад, сообщение
2	Виды мировоззрений. Логический переход от онтологии к метафизике. Различение философии и науки.	2	Собеседование, доклад, сообщение
3	Формы первобытного сознания. Миф и логос. Понятие «осевого времени». От мифа – к философии.	2	Собеседование, доклад, сообщение
4	Предфилософия Древнего Китая. Философия даосизма. Конфуцианство. Предфилософия Древней Индии. Школы индийской философии. Буддизм.	2	Собеседование, доклад, сообщение
5	Милетская школа. Школа пифагорейцев. Эфесская школа. Элейская школа.	2	Собеседование, доклад, сообщение
6	Античные атомисты. Эмпедокл. Анаксагор.	2	Собеседование, доклад, сообщение
7	Субъективизм и нигилизм софистов. Сократ.	2	Собеседование, доклад, сообщение
8	Учение об идеях. Гносеология Платона. Идеальное государство. Историко-философское значение платонизма.	2	Собеседование, доклад, сообщение
9	Причинность вещей. Метафизика Аристотеля.	2	Собеседование,

			доклад, сообщение
10	Полемика аристотелизма и платонизма.	2	Собеседование, доклад, сообщение
11	Культура эллинизма. Кинизм. Стоицизм.	2	Собеседование, доклад, сообщение
12	Эпикуреизм. Скептицизм. Неоплатонизм.	2	Собеседование, доклад, сообщение
13	Периодизация средневековой философии. Новые философские принципы.	2	Собеседование, доклад, сообщение
14	Специфика патристики и схоластики. Апологетика и патристика.	2	Собеседование, доклад, сообщение
15	Теоцентризм и философия истории Августина.	2	Собеседование, доклад, сообщение
16	Аристотелизм Фомы Аквинского и схоластика.	2	Собеседование, доклад, сообщение
17	Генезис ислама. Формирование мусульманской философии.	2	Собеседование, доклад, сообщение
18	Основные представители арабо-мусульманской философии.	2	Собеседование, доклад, сообщение
19	Общая характеристика эпохи Возрождения. Философия итальянского гуманизма. Ренессансный неоплатонизм.	2	Собеседование, доклад, сообщение
20	Философия ренессансного естествознания. Утопизм и макиавеллизм.	2	Собеседование, доклад, сообщение
21	Спор об универсальном методе. Познавательные концепции XVII-XVIII вв.	2	Собеседование, доклад, сообщение
22	Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт. Бенедикт Спиноза.	2	Собеседование, доклад, сообщение
23	Блез Паскаль. Томас Гоббс. Джон Локк.	2	Собеседование, доклад, сообщение
24	Готфрид Лейбниц. Джордж Беркли. Давид Юм.	2	Собеседование, доклад, сообщение
25	Специфика просвещенческих философских идей.	2	Собеседование, доклад, сообщение
26	Особенности французской просвещенческой философии.	2	Собеседование, доклад, сообщение
27	Субъект-объектное противоположение И. Канта.	2	Собеседование, доклад, сообщение
28	Попытки преодоления кантовского агностицизма в немецкой классической философии.	2	Собеседование, доклад, сообщение
29	Субъективный идеализм Фихте.	2	Собеседование, доклад, сообщение
30	Общая характеристика философии Шеллинга.	2	Собеседование, доклад, сообщение
31	Гегельянство.	2	Собеседование, доклад, сообщение
32	Философия марксизма.	2	Собеседование, доклад, сообщение
33	Общая характеристика философской постклассики. Философский иррационализм. Расцвет утилитаризма. Поиски новой методологии.	2	Собеседование, доклад, сообщение

34	«Философия жизни». Экзистенциализм.	2	Собеседование, доклад, сообщение
35	Эволюция позитивизма. Феноменология и герменевтика.	2	Собеседование, доклад, сообщение
36	Постмодернистская философия.	2	Собеседование, доклад, сообщение
Итого		72	

9. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

9.1 Использование материала учебно-методического комплекса дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем дисциплины лекционного курса, взаимосвязь тем лекций с практическими занятиями, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
УК-5	Подготовка к практическим занятиям	конспект	Собеседование	15
ОПК-7	Написание докладов и сообщений по изучаемым темам	доклад	Доклад, сообщение	9
УК-5	Подготовка к практическим занятиям	конспект	Собеседование	15
ОПК-7	Написание докладов и сообщений по изучаемым темам	доклад	Доклад, сообщение	9
УК-5	Подготовка к практическим занятиям	конспект	Собеседование	15
ОПК-7	Написание докладов и сообщений по изучаемым темам	доклад	Доклад, сообщение	9
Итого				72

9.2 Работа с литературой

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Введение в дисциплину.	1-7	6-9	-	1-6
2	Античная философия.	1-7	6-9, 13	-	1-6
3	Философия средневековья. Ренессанс.	1-7	6-10, 14	-	1-6

4	Нововременная философия.	1-7	6-9, 14	-	1-6
5	Классическая немецкая философия.	1-7	6-9	-	1-6
6	Современная философия.	1-7	1-9, 11, 12	-	1-6

10 Фонд оценочных средств

10.1 Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Количество элементов, шт.
УК-5 ОПК-7	1-18	Промежуточный	Устный	Вопросы к экзаменам	60

10.2 Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

10.3 Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1.	Контрольный опрос по теме «Античная философия»	10 неделя 2 семестра	55
2.	Контрольный опрос по теме «Философия средневековья. Ренессанс».	10 неделя 3 семестра	55
3.	Контрольный опрос по теме «Классическая немецкая философия»	10 неделя 4 семестра	55
Итого			165

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену, составляет 33 балла. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
<i>88 – 100</i>	<i>Отлично</i>
<i>72 – 87</i>	<i>Хорошо</i>
<i>53 – 71</i>	<i>Удовлетворительно</i>

< 53	<i>Неудовлетворительно</i>
--------	----------------------------

Промежуточная аттестация в форме **зачета**.

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)	Количество баллов за зачет ($S_{зач}$)
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
$88 - 100$	<i>Отлично</i>
$72 - 87$	<i>Хорошо</i>
$53 - 71$	<i>Удовлетворительно</i>
< 53	<i>Неудовлетворительно</i>

10.4 Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Зачеты в 3 семестре выставляется по итогам аудиторной и самостоятельной работы студентов. В 4 семестре проводится устный экзамен.

Тесты по предмету: Базовый уровень

1. Последователи философской школы античности, утверждавшие, что важнейшее умение философа - доказывать то, что он считает выгодным и правильным:

софисты

схоласты

неоплатоники

гностики

киники

2. «Познание вечных и абсолютных истин, существующих в мире идей, под силу лишь философам, которые от рождения наделены соответствующей мудрой душой», – считал:

Платон

Пифагор

Парменид

Гераклит

3. Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:

иррационализм

рационализм

субъективизм

эмпиризм

механицизм

4. Философское направление, представители которого признавали Бога как свободную Личность, сотворившую природу и придавшую ей движение, но не вмешивающуюся в ее бытие:

деизм

монизм

символизм

материализм

пантеизм

теизм

5. Материальное и духовное первоначала мира равноправны, утверждает:

дуализм

монизм

скептицизм

релятивизм

агностицизм

6. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия:

плюрализм

монизм

материализм

идеализм

гностицизм

7. Направление философской мысли, утверждавшее, что мир принципиально не познаваем:

агностицизм

материализм

скептицизм

атеизм

католицизм

8. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания:

релятивизм

объективизм

рационализм

материализм

драматизм

9. Функция философии, связанная с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и др. ценностей —

аксиологическая

мировоззренческая

методологическая

прогностическая

критическая

10. Определите время возникновения философии в Европейской культуре:

VII – VI вв. до н.э.

III – I вв. до н.э.

Середина III тысячелетия до н.э.

XVII – XVIII вв. н.э.

Повышенный уровень

1. Автор высказывания «...Смерть, не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет»:

Эпикур

Диоген

Зенон

Марк Аврелий

Сенека

2. Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального

начала не только от материи, но и от сознания человека:

объективный

субъективный
диалектический
последовательный
стихийный

3. Идеалистическое воззрение, полагающее основой всего разум (логос) и видящее в мире осуществление разума:

панлогизм

материализм
натурализм
дуализм
агностицизм

4. Крайняя форма субъективного идеализма, согласно которой с достоверностью можно говорить лишь о существовании моего собственного «Я» и моих ощущений:

солипсизм

материализм
дуализм
эмпиризм
рационализм

5. «Вещи – это представления, а представления не могут существовать вне ума; их существование поэтому состоит в том, что они воспринимаются» утверждает:

субъективный идеализм

материализм
объективный идеализм
дуализм
монизм

6. Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека:

Объективный

Последовательный
Непоследовательный
Субъективный
Диалектический

7. Аристотель считал, что от философии не следует ждать практической пользы, прав ли он был?

Нет, в состав философских знаний входит этика — наука о нормах поведения; нравственных и безнравственных поступках, уже по одному этому направлению философия тесно связана с практикой, жизнью

Да, философия абстрактная наука, абстрактный вид духовной деятельности

Да, в сиюминутном плане философия не может изменить действия людей, значит, от нее нет практической пользы

Да, философия аутентична, она замкнута в своих проблемах

8. Кто называл философия госпожой наук?

Аристотель

Платон

Сократ

Пифагор

9. Кто из мыслителей Нового Времени уподоблял философию дереву, корни которого - метафизика, ствол - физика, а ветви - все остальные науки?

Р. Декарт

Ф. Бэкон

Дж. Локк

Т. Гоббс

10. Какой немецкий мыслитель определяет предмет философского исследования следующим образом: "трансцендентальный разум и его границы"?

Кант

Гегель

Ницше

Фейербах

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Понятие, предмет и предназначение философии.
2. Определение философии.
3. Структура философского знания.
4. Типология и основные направления философских учений.
5. Основные функции философии и их характеристики.
6. Место философии в системе научного знания и культуре.
7. Зарождение политеистических религиозных систем.
8. Характерные особенности мифа.

9. Проблема происхождения философии.
10. Периодизация античной философии.
11. Характерные черты античной философии натурфилософского периода.
12. Софистика и натурфилософия.
13. Знание и добродетель у Сократа.
14. Космогония и сотериология Платона.
15. Учение Платона о государстве.
16. Учение о причинах у Аристотеля.
17. Психология и этика Аристотеля.
18. Мировоззренческая характеристика эпохи эллинизма.
19. Иерархия бытия в неоплатонизме.
20. Основные принципы средневековой философии.
21. Периодизация средневековой философии.
22. Философия истории и общества Августина.
23. Номинализм и реализм в схоластике.
24. Католическая философия Ф. Аквинского.
25. Черты средневековой арабо-мусульманской философии.
26. Новые философские принципы эпохи Возрождения.
27. Социальный утопизм Ренессанса.
28. Антропоцентрический неоплатонизм и гуманизм как основа философии Возрождения.
29. Основные черты и проблемы новоевропейской философии.
30. Эмпиризм и рационализм. Спор об универсальном методе.
31. Декарт: понимание философии как метафизики. Картезианство.
32. Учение Спинозы о субстанции. Пантеизм.
33. Особенности нововременных естественно-правовых воззрений.
34. Основные черты европейского Просвещения.
35. Специфика социальных утопий эпохи Просвещения.
36. Основные особенности французского Просвещения.
37. Основные представители немецкой классики и их идеи.
38. Предпосылки становления немецкой классической философии.
39. Докритический период в творчестве И. Канта.
40. Проблема метафизики и исходные принципы «Критики чистого разума».
41. Этика Канта.
42. Философия И. Фихте.
43. Натурфилософия Шеллинга.
44. Философия тождества Шеллинга.
45. Шеллинговская философия откровения.
46. Сущность спекулятивного метода Гегеля.
47. Система «абсолютного идеализма» Гегеля.
48. Антихристианский пантеизм Г. Гегеля.
49. Антропологический материализм Фейербаха.
50. Характерные черты постклассической философии.
51. Постклассическая общефилософская методология.
52. Характеристика философского персонализма.
53. Диалектический материализм. Исторический материализм.
54. Характеристика волюнтаристской философии.
55. «Философия жизни» и ее представители.
56. Позитивизм и его исторические трансформации.
57. Феноменология Э. Гуссерля.
58. Философская герменевтика.
59. Экзистенциализм.

60. Постмодернистская деструкция.

10.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В экзаменационный билет включаются 2 вопроса.

Для подготовки по билету отводится 30 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования философскими энциклопедическими словарями.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Рекомендуемая литература

11.1.1. Основная литература:

1. Афанасьева А.А. История философской мысли: учебник. – М.: Основы православной культуры, 2006. – 312 с.
2. Лега В.П. История западной философии: учебник. В 2-х чч. – М.: ПСТГУ, 2009. – 451, 454 с.
3. История философии. Запад – Россия – Восток: учебник. В 4-х чч. / под ред. Н.В. Мотрошиловой. – М.: Академический проект, 2017. – 447, 495, 447, 431 с. // <http://www.iprbookshop.ru/36373.html>.
4. История философской мысли: учебное пособие / Е.А. Мезенцев и др. – Омск: ОГТУ, 2017. – 317 с. // <http://www.iprbookshop.ru/78436.html>.
5. Горелов А.А. Основы философии: учебник. – М.: Академия, 2010. – 256 с.
6. Хрусталеv Ю.М. Философия: учебник. – М.: Академия, 2011. – 320 с.
7. Философия : учебное пособие / иг. Алексей (Смирнов), А.А. Лагунов. – Ставрополь: Изд-во Ставропольской духовной семинарии, 2020. – 208 с.

11.1.2. Дополнительная литература

1. Алексеев П.В. Философы России XIX – XX столетий. – М.: Академический проспект, 2002. – 1152 с.
2. Громов М.Н., Козлов Н.С. Русская философская мысль X – XVII вв. – М.: МГУ, 1990. – 288 с.
3. Зеньковский В.В. История русской философии. В 2-х тт. – УМКА-PRESS, 1999. – 469, 478 с.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Высшая школа, 1991. – 559 с.
5. Новикова Л.И., Сиземская И. Н. Русская философия истории. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 399 с.
6. Спиркин А.Г. Философия: учебник. – М.: Гардарики, 1999. – 816 с.
7. Хрестоматия по философии. – М.: ПБОЮЛ Захаров, 2001. – 576 с.
8. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. – М.: Высш. шк., 1991. – 512 с.
9. Леонов Вадим, прот. Основы православной антропологии. – М.: Изд-во Московской Патриархии РПЦ, 2013. – 456 с.
10. Морескини К. История патристической философии. – М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шигалина, 2011. – 864 с.
11. Планы семинарских занятий по курсу «Философия» для студентов: учебное пособие / В.В. Бушуева [и др.]. —М : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2010. — 40 с.

12. Саби́ров В.Ш., Соина О.С. Идея спасения в русской философии. – СПб.: Дм. Булинин, 2010. – 272 с.
13. История античной философии: учебное пособие / под общей редакцией Р. В. Светлова. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, ИД «Познание», 2020.
14. Макулин А.В. История философии: учебное пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 444 с. // <http://www.iprbookshop.ru/49884.html>.

11.1.3. Методическая литература: *нет.*

11.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.religion-online.org> – Full texts by recognized religious scholars.
2. <http://filosof.historic.ru> – Цифровая библиотека по философии.
3. <http://www.philosophy.ru> – Философский портал.
4. <http://www.patriarchia.ru> – Официальный сайт Московского Патриархата.
5. <http://www.pravoslavie.ru> – Православный информационный ресурс.
6. <http://www.bogoslov.ru> – Научный богословский портал.

11.1.5. Программное обеспечение

Специальное программное обеспечение не требуется.

11.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Видеопроектор, компьютер с доступом в Интернет, ноутбуки.

10.