

РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)
СТАВРОПОЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Митрополит Ставропольский и Невинномысский,
Ректор Ставропольской Духовной Семинарии
31 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Всеобщая история

Направление подготовки

Подготовка служителей и религиозного
персонала православного вероисповедания

Квалификация выпускника

Бакалавр богословия

Форма обучения

очная

Учебный план

2022 г.

Изучается в

4 семестре

СОГЛАСОВАНО

Рассмотрено
Учебно-методическим советом
Протокол № 3(120)
от «23» июня 2022 г.

Секретарь Ученого Совета СтДС

Священник Евгений Шишкин

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель кафедры
церковной истории СтДС к.и.н.,
Струполева Н.С.

Струполева Н.С.
«18» августа 2022 г.

Ставрополь, 2022

Всеобщая история

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания	
Квалификация выпускника	Бакалавр богословия	

Объем занятий: Итого	72 ч.	2 з.е.
В т.ч. аудиторных	36 ч.	1 з.е.
Из них:		
Лекций	12 ч.	0,33 з.е.
Практических занятий	24 ч.	0,66 з.е.
Самостоятельной работы	36 ч.	1 з.е.
Дифференцированный зачет по итогам 2 семестра		

Ставрополь, 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов понимания основных исторически обусловленных особенностей российского общественного сознания для подготовки к дальнейшей пастырской деятельности.

Задачи дисциплины:

- дополнение и углубление базовых знаний студентов по Всеобщей истории, а также воссоздание исторического контекста для более эффективного усвоения курсов Истории России, Истории Русской Церкви, Церковного права, Истории русской философской мысли и др. дисциплин программы бакалавриата;

- формирование мировоззренческой позиции через рассмотрение проблемных вопросов исторического дискурса, ознакомление с различными точками зрения в историографии, проведение дискуссий на заданные темы и т.д.;

- формирование навыков конспектирования, структурирования материала, ведения дискуссий, работы со специальной дополнительной литературой, анализа исторических источников, написания письменных работ с элементами научного исследования на заданную тему, подготовки и проведения учебных занятий, групповой исследовательской работы и т.п.;

- утверждение цельного, логически стройного представления о связи отечественного исторического процесса с основными тенденциями и процессами всемирной истории, истории соседних государств и народов, обеспечение преемственности поколений российского общества, формирование у студентов лучших качеств гражданина и патриота России;

- важнейшая задача курса – воспитание личности будущего священнослужителя посредством учебного материала курса «Всеобщая история».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» (Б1.О.10.02) относится к Базовой части ООП по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания (квалификация «Бакалавр богословия») и изучается на протяжении 4 семестра. Структура и содержание данного курса обусловлены необходимостью подготовки выпускников духовной школы к самостоятельной профессиональной деятельности, предполагающей базовую гуманитарную подготовку.

Изучение данной дисциплины способствует более глубокому пониманию богословских проблем в исторической перспективе и в современности. В целом, изучение курса должно способствовать процессу формирования богословского мышления как в части анализа и осмысления богословских проблем, так и в части получения информации об этих проблемах и явлениях современного богословия.

Данный учебно-методический комплекс рассчитан на студентов очного отделения Ставропольской духовной семинарии, обучающихся по программе подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания (квалификация «Бакалавр богословия»).

Дисциплина «Всеобщая история» органично связана с церковно-историческими и богословскими дисциплинами и является продолжением исторических дисциплин Подготовительного отделения. Кроме того, курс опирается на базовые знания, умения и компетенции, полученные студентом в средней школе.

Курс «Всеобщая история» является предшествующим для дисциплин «История Русской Православной Церкви», «Русская религиозная мысль», «Теория и история церковного искусства», «Каноническое право», «Русская литература» и следует за курсом «История России».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения

ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Наименование компетенций

Индекс	Формулировка:
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности священнослужителя на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-3	способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных богословских дисциплин
ОПК-7	способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач
ОПК-7.1	базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений
ОПК-7.5	умение выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
ПК-3	готовность выделять богословскую проблематику в междисциплинарных исследованиях

В результате освоения дисциплины «Всеобщая история» студент Семинарии должен:

Знать:

- периодизацию и хронологию истории, основные понятия, важнейших исторических деятелей;
- основные события политической, экономической, социальной, духовной, культурной жизни в историческом развитии, принципы развития того или иного исторического процесса или явления, его последствия для истории России и Русской Православной Церкви;
- некоторые основные парадигмы исторического знания;
- понимать внутреннюю логику исторических процессов.

Уметь:

- выявлять причины и следствия как отдельных событий и феноменов, так и комплексных процессов и явлений;
- анализировать и обобщать, систематизировать и классифицировать любой исторический материал;
- работать с историческими источниками и специальной литературой;
- систематизировать новые знания в соответствии с мировоззрением будущего духовного пастыря и использовать их в профессиональной пастырской деятельности;
- аргументировано доказывать свою точку зрения, работать в группе, участвовать в дискуссиях;

Владеть:

- навыками работы с научно-исследовательской литературой;
- методикой и техникой анализа исторических источников;
- коммуникативными навыками публичного выступления, корректного ведения дискуссии, работы в коллективе;
- современными методами приобретения, использования и обновления знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. Наименование и содержание лекций

№	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Форма проведения
4 семестр			
1	История как наука. Понятие и предмет истории. Развитие исторических знаний. Исторические источники, их классификация. Христианская, арабо-исламская и индо-буддийская модели истории. Принципы и методы исторической науки. Основные концепции (теории) исторического процесса. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научнотехнические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Функции истории.	2	Лекция
2	Особенности становления государственности в России и мире. Первобытное общество в истории человечества. Неолитическая революция - переход от присваивающего хозяйства к производящему. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Историческое развитие крупнейших цивилизаций Древнего Востока в IV - II тыс. до н.э. Эпоха расцвета древних государств (конец II - конец I тыс. до н.э). Возникновение мировых держав (империй). Древняя Греция, Древний Рим. Развитие товарно-денежных отношений и частной земельной собственности. Древнейшие государства на территории России. Происхождение и ранняя история славян	2	Лекция
3	Древняя Русь как часть Средневековой Европы. Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Образование и основные этапы в истории Древнерусского государства. Крещение Руси как общеевропейский процесс распространения христианства. Особенности политического и социально-экономического развития Древнерусского государства: западноевропейский и русский феодализм. Феодальная раздробленность как закономерный этап развития государств в Европе и на Руси.	2	Лекция
4	Россия и мир в начале XX века. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю.Витте. Первая российская революция 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги. Формирование политических партий в России. Думский парламентаризм в России. Столыпинская аграрная реформа.	2	Лекция
5	СССР 1953 – 1985 гг.: попытка построения социализма «с человеческим лицом». Общественно-политическая жизнь СССР (XX съезд КПСС, осуждение культа личности при сохранении основных идеологем). Социально-экономическое развитие при Хрущеве. Попытка преодолеть политический изоляционизм СССР. Экономические реформы и политический консерватизм Брежнева. Конституция 1977 г. Провалы в сельскохозяйственной	2	Лекция

	политике, «продовольственная программа», гигантские проекты. Кризис советской экономики. Общественно- политическая жизнь страны в 60-е - 80-е гг. Внешняя политика: «Политика мирного сосуществования», внутренние противоречия социалистического лагеря, Карибский кризис. «Сосуществование в сотрудничестве», «разрядка напряженности», сохранение социалистического лагеря, поддержка «прогрессивных» режимов в мире.		
6	Основные тенденции мирового развития на современном этапе. Глобальные проблемы современности. Место России в многополярном мире. Интернационализм экономики. Транснациональные и многонациональные компании. Ведущие мировые державы: США, Китай, Япония, Германия. Проблемы современного этапа европейской интеграции. Единый внутренний рынок. Европейский Союз и страны Восточной Европы. Три мировых центра капитализма: США. Западная Европа, Япония. Динамика их соотношения. Ресурсное истощение планеты и экология. Демографический фактор. Трудности перехода к рыночной экономике и созданию демократического общества в посткоммунистической России в конце XX - начале XXI века. Мировой экономический кризис 2008-2011 гг. Наука, культура, духовная жизнь мирового сообщества. Кризис 2020 года: пандемия, новые возможности сети Интернет, новые ценности, шеринговая экономика, социализация частной собственности, новые угрозы, новая социально-экономическая формация. Эволюционное развитие капитализма в социализм (по Ф.Энгельсу)	2	Лекция
	Итого за 4 семестр	12	
	Итого	12	

5. Наименование и содержание практических занятий

№ Темы	Наименование работы	часов аудиторных	Форма проведения
	4 семестр		
1.	1. Великое монгольское завоевание (XIII – XV вв.) и мир. Объединение монгольских племен, взятие Пекина, поход в Среднюю Азию, Закавказье, Кавказ. Битва на р. Калке. Особенности мировоззренческих идей монголов: дисциплина, идея о великой и безопасной империи. Поход на Русь и Чингисхан и образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Золотоордынский период: причины монгольской экспансии, основные события, результаты. Золотоордынское иго. Роль Руси в остановке распространения монгольской агрессии в Европу. Борьба Руси с западной агрессией в XIII веке. Св. благ. кн. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Возвышение Москвы. Основные этапы объединительного процесса. Особенности социально-политического развития. Иван III и образование единого российского государства. Место Московского государства в европейской политике.	2	Выступление студентов с докладами
2.	Эволюция московской государственности в XVI –начале XVII века в контексте европейского развития. XVI в. в	2	Проблемный семинар

	<p>истории Европы. Климатические изменения, эпидемии, социально-экономические изменения. Позднее Средневековье (XVI - нач. XVII вв.). Великие географические открытия. Начало складывания колониальных империй. Торговля. Перемещение мировых торговых путей. Сельское хозяйство, промышленное производство. Реформация церкви. Гуманизм. Развитие науки.</p> <p>Василий Иоаннович и Иван Грозный: реформы «Избранной Рады», расширение границ России на восток, колонизация Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России в XVI веке. Ливонская война. Смутное время в России в начале XVII в. как кризис российской государственности.</p>		
3.	<p>XVII век в истории России и мира. Европа XVII века: Колониальная система зарождающегося капитализма. Развитие науки. Возникновение и ускорение процесса первоначального накопления капитала в европейских странах. Революции и европейская война, апогей абсолютизма во Франции.</p> <p>Реформация в Европе. Германия - родина Реформации. Крестьянская война в Германии (1524-1526). Тридцатилетняя война (1618-1648). Два блока участников войны: габсбургский и антигабсбургский. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Швеция - приобретение новых владений в Германии. Становление Швеции как господствующей державы на Балтике и ее роль в европейской политике</p> <p>Экономическое развитие России и эволюция политической власти при первых Романовых. Реформа Русской Православной церкви. Церковь и государство в XVII в. Культура России XVII в.: традиции и новаторство. Антигосударственные выступления XVII века. Внешняя политика в XVII веке. Расширение территории государства.</p>	2	Семинар-развернутая беседа
4.	<p>Эпоха Просвещения в Европе и России.</p> <p>Формирование мировой колониальной системы и судьбы Азии, Африки, Южной Америки. Борьба за независимость в английских колониях Северной Америки. Декларация независимости США - первый документ, обосновывавший права и принципы демократического правления. Провозглашение независимости США.</p> <p>Эпоха Просвещения. Основные ценности и мифологемы Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе.</p> <p>Великая французская революция. Предпосылки революции. Этапы революции. Важнейшие мероприятия якобинцев. Итоги революции и ее значение.</p> <p>Идеи Просвещения в России и их влияние на дальнейшее развитие России.</p>	2	Выступление студентов с докладами
5.	<p>Внешняя политика России в XVIII в. Великая Северная война; Каспийский поход, Прутский поход, Семилетняя война. Русско-турецкие войны XVIII в. (1735-1739, 1768-1774, 1787 - 1791). Русско-шведские войны (1741-1743, 1788-1791 гг.). Польский вопрос в российской политике в XVIII в. (русско-польская война 1733-1735 гг., разделы Речи Посполитой). Антифранцузские коалиции.</p>	2	Составление хронологических таблиц с комментариями
6.	<p>Внешняя политика России в XIX в. Антинаполеоновские коалиции. Русско-иранская война(1804—1813 гг.), русско-турецкая война(1806— 1812 гг.). Отечественная война 1812 г. Русско-турецкая война (1828—1829 гг.), русско-персидская война (1826—1828 гг.), Кавказская война. Европейская политика и Восточный вопрос. Крымская война. Русско-Турецкая война (1877-78 гг.). Присоединение Средней Азии к России. Договоры с Китаем, США.</p>	2	<p>Составление хронологических таблиц с комментариями</p> <p>Выступление студентов с докладами</p>

7.	<p>Модернизация экономики и социального строя в XIX в. Промышленная революция. Буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии. Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции. Отечественная война 1812 года, заграничные походы русской армии 1812-1814 гг. Разгром наполеоновской Франции. Венский конгресс. Реформы и революции в Европе. Образование Германской империи. Гражданская война в США (1861-1865гг.).</p> <p>Основные тенденции развития России и мира во второй половине XIX в. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. и их последствия. Александр II. Правительственный курс 80-90-х годов XIX века. Александр III. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX века. Формирование индустриальной цивилизации. Достижения в науке и технике. Особенности промышленного переворота в Англии, США, Франции, Германии и России. Социальные последствия промышленного переворота. Завершение колониального раздела мира. Милитаризация Европы. Начало формирования основных военно-политических блоков (Тройственный союз, Антанта).</p>	2	Семинар-развернутая беседа
8.	<p>Внешняя политика начала XXв. Причины русско-японской войны, основные события, Портсмутский мирный договор. Последствия войны. Участие России в I Мировой войне. Военно-политические союзы. Основные военные события 1914 – 1916 гг. Настроения в российском обществе.</p>	1	Составление хронологических таблиц с комментариями
9.	<p>Первая мировая война и ее влияние на развитие мирового сообщества. Революция 1917 года в России. Кризис перепроизводства в мире. Первая мировая война 1914-1918 гг. Причины, характер и особенности Первой мировой войны. Основные события Первой мировой войны. Роль восточного фронта. Социалистическая революция в Германии 1918 г., Веймарская республика. Великая российская революция 1917 г. и её международное значение. Феномен государственно-монополистической экономики. Истоки Великой российской революции 1917 года. Свержение самодержавия и установление двоевластия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые социалистические преобразования. «Декрет о мире», «Декрет о земле», политика военного коммунизма.</p>	2	<p>Проблемный семинар</p> <p>Составление хронологических таблиц с комментариями</p>
10.	<p>Социалистические идеи и их реализация в России. Социалистические идеи как мечта о справедливом устройстве общества от Платона до современности. Равенство как основополагающая идея различных социалистических концепций (имущественное равенство, гендерное, расовое равенство, равенство личностных качеств, социализм и религия). Социализм и христианство. Воплощение социалистических идей в России (политика «военного коммунизма»: экономика, трудовые отношения, семья, религия, культура). Внутренняя политика Сталина – апогей социалистического эксперимента (свертывание НЭПа, коллективизация, индустриализация, религиозная политика, культурная революция). Оценка социалистических идей и их реализации в истории Отечества и мире (Китай, Куба и тд).</p>	2	Проблемный семинар
11.	<p>Великая депрессия. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. Великий экономический кризис 1929-1933 гг. Альтернативы мирового развития в 20-30-х гг. XX в.: строительство социализма в СССР, становление "скандинавского социализма", "новый порядок" А. Гитлера и "тотальное</p>	2	Семинар

	государство" Б. Муссолини, "новый курс" Ф.Д. Рузвельта, народные фронты во Франции, Испании, Чили, подъем освободительного движения на Востоке. Генуэзская конференция. Установление дипломатических отношений. Лига Наций. «Мюнхенский сговор», пакт «Молотов – Риббентроп». СССР накануне ВОВ. Коллективизация, индустриализация, усиление культа личности Сталина, чистки в армии, репрессии советской номенклатуры, творческие Союзы.		
12.	Великая Отечественная война СССР в контексте II Мировой войны. Внешняя политика Советского Союза накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.). Истоки Второй мировой войны. СССР и страны мира в начале Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.). Основные события Великой Отечественной Войны. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимодействия. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.	2	Выступление студентов с докладами Составление хронологических таблиц с комментариями
13.	Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно-технической революции (вторая половина XX в.). Современная НТР: основные направления, проблемы, достижения. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Проблема неоколониализма. СССР: возникновение, кризис и распад второй сверхдержавы. Расстановка сил на международной арене после II Мировой войны, борьба за мировое господство, «холодная война», СЭВ, НАТО, ОВД и др. Мировая система социализма: образование, этапы развития, распад. Модели социально-экономического и политического развития: США, становление Европейского Союза, "шведский социализм", страны "нефтяного благоденствия", "азиатские тигры", социализм с китайской спецификой, "немецкое чудо", "японское чудо". Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг. СССР в системе международных отношений 1953 – 1985 гг.: от «мирного сосуществования» к разрядке международной напряженности.	1	Семинар. Выступление студентов с докладами
	За 4 семестр	24	
	Итого	24	

6. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем дисциплины лекционного курса, взаимосвязь тем лекций с семинарами, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым в п. 8.1. источникам информации:

Методические указания по организации самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Во время самостоятельной работы студенты выполняют задания по темам дисциплины, систематизируя и закрепляя полученные теоретические знания и

практические умения.

Предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: подготовка к докладу, подготовка к практической работе (чтение литературы по теме).

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к докладу заключается в том, чтобы на первом этапе в общем плане усвоить содержание предмета предстоящей дискуссии по всем вопросам практического занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо как минимум прочитать конспект лекции и учебник либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса или группы вопросов, содержащихся в плане практического занятия, для более глубокого и основательного изучения с использованием дополнительной литературы: документов, справочников, монографий, научных журналов, прессы, Интернета и др. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления на практическом занятии значительно возрастет, если в ходе работы над литературой студенты попытаются найти различия во взглядах тех или иных авторов и дать им собственную оценку. Как правило, существование разных точек зрения на проблемы темы практического занятия выясняется при ознакомлении с широким кругом источников и литературы либо с рецензиями на книги или статьи. Выписки альтернативных взглядов на проблему целесообразно делать вместе с аргументацией их авторов. Делая выписки из книг, важно приучить себя указывать полные выходные данные источника информации, то есть осуществлять подробное библиографическое описание книги. Таковы требования культуры интеллектуального труда. Они защищают права авторов книг на интеллектуальную собственность, дают возможность определить авторитетность источника информации. С этой методической рекомендацией связано и такое важное направление формирования профессионализма в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, как воспитание бережного отношения к фактам. Чем большим количеством фактов по проблеме выступления Вы овладеете, тем больше вероятность, что Ваше выступление будет самым ярким и запоминающимся, но при условии, что его будет отличать логичность, критический подход к усвоенной информации.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Составляя план, следует мобилизовать знания по данному вопросу, приобретенные из самых различных источников: книг, со слов лектора, своего опыта, других учебных дисциплин и др. Так, на занятиях по истории зачастую удачными бывают выступления, основанные на воспоминаниях родственников - участников важных событий жизни нашей страны. Много интересной информации можно почерпнуть из текущей прессы, Интернета.

Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, чтобы излагать на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть. Это поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах.

Готовясь к выступлению, принципиально важно, по возможности, увязать его с проблемами будущей профессиональной деятельности, текущей жизнью страны.

Особенности работы с книгой

В процессе подготовки ко всем видам учебных занятий студенту предстоит работа с книгой либо журнальной статьей. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В Интернете имеются целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги, значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную

работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги легче и удобнее читать.

Работая с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них - какую книгу лучше выбрать для подготовки к занятию? Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Обработывая книгу, следует прочитать аннотацию на ее первых страницах, в которой указано, кому и для каких целей данное издание может быть полезно.

Другая проблема - как эффективно усвоить содержание книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависит от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Это обязательный элемент работы с книгой. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Читатель как бы видит текст полностью и при чтении ничего не пропускает, но фиксирует внимание только на тех аспектах, которые ему необходимы. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает усиление внимания на детали содержания текста, анализ и оценку фактов и сюжетов содержания источников и литературы. По своей сути, это критический, аналитический, творческий способ чтения, сопровождающийся самостоятельным толкованием фактов, положений и выводов книги, статьи и пр. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи. Отсюда можно сделать вывод: чем больше студент читает, тем больший объем литературы ему будет подвластен.

Углубленное чтение литературы немислимо без понимания прочитанного. В противном случае информация быстро выветрится из памяти и будет бесполезной для практического использования. Алгоритм углубленного чтения следующий.

1. Обдумывание изложенной в книге информации. В процессе обдумывания содержания книги следует:

- определить цель конспектируемого труда, круг проблем, рассматриваемых в книге, логику изложения авторской программы, что можно на первом этапе сделать, ознакомившись с оглавлением книги;
- выделить в тексте ключевые слова, идеи и образы, раздробить содержание публикации на логические блоки;
- проанализировать фактический материал, приводимый в книге: круг использованных источников, в том числе впервые вводимых в научный оборот, достоверность и подлинность сообщаемых фактов;
- выделить высказываемые автором идеи, оценки исторических личностей, явлений и фактов; обратить внимание на аргументацию авторской позиции, ее доказательность, объективность и убедительность. При этом следует учитывать время написания работы и те политические, экономические и социальные факторы, которые могли повлиять на мировоззрение автора;
- сопоставить авторскую концепцию со взглядами других ученых. Если обнаружится расхождение, следует определиться с тем, чья точка зрения представляется более убедительной.

2. Составить план прочитанного в развернутой или простой форме. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к

конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно работать со смысловыми блоками до 7-10 страниц.

Разновидностью учебной и научной литературы являются книги, в которых опубликованы исторические источники (документы). Работа с этим видом литературы имеет важные особенности:

- прежде всего, следует определить время и место написания документа, установить, кто является его автором. Затем внимательно прочитать весь текст, выяснить значение незнакомых терминов, уточнить сведения о персоналиях, исторических фактах, упоминаемых в тексте, используя ссылки, сноски в книге, а также справочную литературу;
- выделить основные вопросы содержания первоисточника, оценить его информационную ценность и определить, как его целесообразно изучать: полностью или выборочно;
- проанализировать содержание текста;
- оценить полноту, конкретность, объективность, достоверность излагаемых фактов, определить, насколько можно доверять данному источнику;
- определить главную идею текста;
- сформулировать круг вопросов, которые порождает источник;
- определить значение источника;
- проанализировать обоснованность, достоверность, объективность, полноту оценок и выводов, содержащихся в документе, сформулировать и обосновать свое отношение к нему;
- сделать выписку из текста или составить конспект изученного.

Подготовка к итоговому контрольному занятию (зачету).

На итоговом контрольном занятии определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачёту - процесс индивидуальный. Тем не менее существуют некоторые правила, знание которых может быть полезно для всех.

Залогом успешной сдачи зачёта является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. И в течение семестра, и в его конце необходима целенаправленная подготовка к зачёту. Специфической задачей работы студента в это время является повторение, обобщение и систематизация всего пройденного материала, что позволяет достигнуть качественно нового уровня знаний учебной дисциплины.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до зачётной недели. Подготовку к зачёту желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачёте.

Готовясь к зачёту, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с более углубленным параллельным повторением по программе учебной дисциплины, чтобы быть готовым к любым неожиданностям на зачете.

Повторяя пройденный учебный материал накануне сессии, не следует ограничиваться чтением конспекта. Желательно обратиться и к учебнику, конспектам прочитанных книг и другим материалам, которые помогут глубже разобраться в той или иной проблеме. По завершении чтения лекции или учебника следует обязательно воспроизвести прочитанный материал в устной или письменной форме.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к зачёту, то целесообразно точно определить реальный бюджет времени и рассчитать, сколько его уйдет на повторение вопросов, конкретно сколько вопросов следует повторить в первый, второй, третий, чтобы успеть просмотреть все, сохранив при этом резерв времени 2-3 часа. Составленный график должен безусловно выполняться, даже если какой-то вопрос окажется усвоенным хуже других. На то и существует резерв времени, чтобы повторить остальные вопросы к зачёту по окончании просмотра всей проблематики курса. Готовиться к зачёту целесообразно по конспекту лекции, имея под рукой специальные

словари, используя правила запоминания учебного материала.

Требования к объёму и качеству знаний студентов в ходе экзаменов и зачетов определены Государственным образовательным стандартом к уровню знаний в целом и знанию конкретных дидактических единиц, программой учебной дисциплины, основу которой и составляют положения федерального государственного стандарта.

7. Фонд оценочных средств

7.1 Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

7.2 Фонд оценочных средств текущего контроля

Вопросы к семинарам:

1. Великое монгольское завоевание (XIII – XV вв.) и мир.

Объединение монгольских племен, взятие Пекина, поход в Среднюю Азию, Закавказье, Кавказ. Битва на р. Калке.

Особенности мировоззренческих идей монголов: дисциплина, идея о великой и безопасной империи. Поход на Русь и Чингисхан и образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.

Золотоордынский период: причины монгольской экспансии, основные события, результаты. Золотоордынское иго. Роль Руси в остановке распространения монгольской агрессии в Европу.

Борьба Руси с западной агрессией в XIII веке. Св. благ. кн. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.

Возвышение Москвы. Основные этапы объединительного процесса. Особенности социально-политического развития. Иван III и образование единого российского государства. Место Московского государства в европейской политике.

2. Эволюция московской государственности в XVI – начале XVII века в контексте европейского развития.

XVI в. в истории Европы. Климатические изменения, эпидемии, социально-экономические изменения. Позднее Средневековье (XVI - нач. XVII вв.). Великие географические открытия. Начало складывания колониальных империй. Торговля. Перемещение мировых торговых путей. Сельское хозяйство, промышленное производство. Реформация церкви. Гуманизм. Развитие науки.

Василий Иоаннович и Иван Грозный: реформы «Избранной Рады», расширение границ России на восток, колонизация Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России в XVI веке. Ливонская война. Смутное время в России в начале XVII в. как кризис российской государственности.

3. XVII век в истории России и мира.

Европа XVII века: Колониальная система зарождающегося капитализма. Развитие науки. Возникновение и ускорение процесса первоначального накопления капитала в европейских странах. Революции и европейская война, апогей абсолютизма во Франции.

Реформация в Европе. Германия - родина Реформации. Крестьянская война в Германии (1524-1526). Тридцатилетняя война (1618-1648). Два блока участников войны: габсбургский и антигабсбургский. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Швеция - приобретение новых владений в Германии. Становление Швеции как господствующей державы на Балтике и ее роль в европейской политике

Экономическое развитие России и эволюция политической власти при первых Романовых. Реформа Русской Православной церкви. Церковь и государство в XVII в. Культура России XVII в.: традиции и новаторство. Антигосударственные выступления XVII века. Внешняя политика в XVII веке. Расширение территории государства.

4. Эпоха Просвещения в Европе и России.

Формирование мировой колониальной системы и судьбы Азии, Африки, Южной Америки. Борьба за независимость в английских колониях Северной Америки. Декларация независимости США - первый документ, обосновывавший права и принципы демократического правления. Провозглашение независимости США.

Эпоха Просвещения. Основные ценности и мифологемы Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе.

Великая французская революция. Предпосылки революции. Этапы революции. Важнейшие мероприятия якобинцев. Итоги революции и ее значение.

Идеи Просвещения в России и их влияние на дальнейшее развитие России.

5. Модернизация экономики и социального строя в XIX в.

Промышленная революция. Буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии. Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции. Отечественная война 1812 года, заграничные походы русской армии 1812-1814 гг. Разгром наполеоновской Франции. Венский конгресс.

Реформы и революции в Европе. Образование Германской империи. Гражданская война в США (1861-1865гг.).

Основные тенденции развития России и мира во второй половине XIX в. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. и их последствия. Александр II. Правительственный курс 80-90-х годов XIX века. Александр III. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX века.

Формирование индустриальной цивилизации. Достижения в науке и технике. Особенности промышленного переворота в Англии, США, Франции, Германии и России. Социальные последствия промышленного переворота. Завершение колониального раздела мира. Милитаризация Европы. Начало формирования основных военно-политических блоков (Тройственный союз, Антанта).

6. Первая мировая война и ее влияние на развитие мирового сообщества. Революция 1917 года в России.

Кризис перепроизводства в мире. Первая мировая война 1914-1918 гг. Причины, характер и особенности Первой мировой войны. Основные события Первой мировой войны. Роль восточного фронта. Социалистическая революция в Германии 1918 г., Веймарская республика.

Великая российская революция 1917 г. и её международное значение. Феномен государственно-монополистической экономики.

Истоки Великой российской революции 1917 года. Свержение самодержавия и установление двоевластия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые социалистические преобразования. «Декрет о мире», «Декрет о земле», политика военного коммунизма.

7. Социалистические идеи и их реализация в России.

Социалистические идеи как мечта о справедливом устройстве общества от Платона до современности.

Равенство как основополагающая идея различных социалистических концепций (имущественное равенство, гендерное, расовое равенство, равенство личностных качеств, социализм и религия). Социализм и христианство.

Воплощение социалистических идей в России (политика «военного коммунизма»: экономика, трудовые отношения, семья, религия, культура).

Внутренняя политика Сталина – апогей социалистического эксперимента (свертывание НЭПа, коллективизация, индустриализация, религиозная политика, культурная революция).

Оценка социалистических идей и их реализации в истории Отечества и мире (Китай, Куба и тд).

8. Великая депрессия. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.

Великий экономический кризис 1929-1933 гг. Альтернативы мирового развития в 20-30-х гг. XX в.: строительство социализма в СССР, становление "скандинавского социализма", "новый порядок" А. Гитлера и "тотальное государство" Б. Муссолини, "новый курс" Ф.Д. Рузвельта, народные фронты во Франции, Испании, Чили, подъем освободительного движения на Востоке.

Генуэзская конференция. Установление дипломатических отношений. Лига Наций. «Мюнхенский сговор», пакт «Молотов – Риббентроп».

СССР накануне ВОВ. Коллективизация, индустриализация, усиление культа

личности Сталина, чистки в армии, репрессии советской номенклатуры, творческие Союзы.

9. Великая Отечественная война СССР в контексте II Мировой войны.

Вторая мировая война 1939-1945 гг. Истоки Второй мировой войны. СССР и страны мира в начале Второй мировой войны (1939 – 1941 гг.). Внешняя политика Советского Союза накануне Великой Отечественной войны (1939 – 1941 гг.). Захват Восточной Польши, присоединение Эстонии, Латвии, Литвы. Война с Финляндией.

Основные события Великой Отечественной Войны. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимодействия. Международные конференции союзников антигитлеровской коалиции.

Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

10. Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно-технической революции (вторая половина XX в.).

Современная НТР: основные направления, проблемы, достижения. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Проблема неокOLONиализма.

СССР: возникновение, кризис и распад второй сверхдержавы. Расстановка сил на международной арене после II Мировой войны, борьба за мировое господство, «холодная война», СЭВ, НАТО, ОВД и др.

Мировая система социализма: образование, этапы развития, распад. Модели социально-экономического и политического развития: США, становление Европейского Союза, "шведский социализм", страны "нефтяного благоденствия", "азиатские тигры", социализм с китайской спецификой, "немецкое чудо", "японское чудо".

Международные отношения в послевоенном мире. Советский Союз в 1945-1953 гг. СССР в системе международных отношений 1953 – 1985 гг.: от «мирного сосуществования» к разрядке международной напряженности.

11. Основные тенденции мирового развития на современном этапе. Глобальные проблемы современности. Место России в многополярном мире.

Интернационализм экономики. Транснациональные и многонациональные компании. Ведущие мировые державы: США, Китай, Япония, Германия. Проблемы современного этапа европейской интеграции. Европейский Союз - наиболее развитая форма международной интеграции. Решение о его создании в форме Европейского экономического общества (ЕЭС). Единый внутренний рынок. Европейский Союз и страны Восточной Европы. Процессы интеграции стран Северной Америки. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Три мировых центра капитализма: США, Западная Европа, Япония. Динамика их соотношения. Ресурсное истощение планеты и экология. Демографический фактор.

Трудности перехода к рыночной экономике и созданию демократического общества в посткоммунистической России в конце XX - начале XXI века. Мировой экономический кризис 2008-2011 гг. Наука, культура, духовная жизнь мирового сообщества.

Глобальные проблемы современности.

Второй этап научно-технической революции - глобальное явление преобразующее современный мир. Переход к новому технологическому состоянию всех отраслей экономики. Основные достижения современной НТР, их наиболее существенные результаты. Своевременное предвидение и предотвращение отрицательных последствий НТР - важная глобальная задача современности. Содержание концепции постиндустриального общества.

Глобальный кризис современной цивилизации: планетарный а не локальный характер.

Задача предотвращения мировой термоядерной войны - одна из наиболее важных глобальных задач современности. Военно- политическое противостояние в мире, военно-политическая конфронтация - серьезный фактор, влияющий на развитие глобального кризиса.

Ресурсное истощение планеты - один из важнейших факторов глобального кризиса. Проблемы экологии и демографии. Необходимость перехода человечества в рамках индустриальной цивилизации к новым нормам поведения, ценностным ориентирам в рамках нового постиндустриального общества. Глобализация как основная тенденция мирового развития в начале XXI века.

Экономическая и социальная политика Российской Федерации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Основные угрозы начала XXI века в современном мире.

Вопросы для составления хронологических таблиц.

- 1) **Международная политика России в XVIII в.** Великая Северная война; Каспийский поход, Прутский поход. Семилетняя война. Русско-турецкие войны XVIII в. (1735-1739, 1768-1774, 1787 - 1791). Русско-шведские войны (1741-1743, 1788-1791 гг.). Польский вопрос в российской политике в XVIII в. (русско-польская война 1733-1735 гг., разделы Речи Посполитой). Антифранцузские коалиции.
- 2) **Внешняя политика России в XIX в.** Антинаполеоновские коалиции. Русско-иранская война(1804—1813 гг.), русско-турецкая война(1806— 1812 гг.). Отечественная война 1812 г. Русско-турецкая война (1828—1829 гг.), русско-персидская война (1826—1828 гг.), Кавказская война. Европейская политика и Восточный вопрос. Крымская война. Русско-Турецкая война (1877-78 гг.). Присоединение Средней Азии к России. Договоры с Китаем, США.
- 3) **Внешняя политика начала XXв.** Причины русско-японской войны, основные события, Портсмутский мирный договор.
- 4) **Первая мировая война и ее влияние на развитие мирового сообщества.** Основные события Первой мировой войны. Роль восточного фронта.
- 5) **Внешняя политика СССР в 20-30 гг.** Захват Восточной Польши, присоединение Эстонии, Латвии, Литвы. Война с Финляндией.
- 6) **II Мировая война и Великая Отечественная война СССР.** Основные события II Мировой и Великой Отечественной Войны.

Примерная тематика эссе, докладов, сообщений.

Рабочей программой дисциплины запланированы темы сообщений по следующим темам курса:

- 1) Реформы и революции в мировой истории
- 2) Государственные деятели мировой истории
- 3) Культура, наука и техника в мировой истории
- 4) Роль религий в мировой истории
- 5) Историко-культурные памятники мировой истории.

Перечень тем для сообщений приводится в Фонде оценочных средств.

Примерные темы курсовых работ, критерии оценивания

Курсовые работы не предусмотрены

7.3 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме зачета

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета

Процедура зачета (дифференцированного зачета) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)	Количество баллов за зачет ($S_{зач}$)
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
88 – 100	<i>Отлично</i>
72 – 87	<i>Хорошо</i>
53 – 71	<i>Удовлетворительно</i>
< 53	<i>Неудовлетворительно</i>

7.4 Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

1. Всеобщая история как наука.
2. Основные этапы исторического развития России в межкультурном разнообразии человеческого общества.
3. Функции, принципы и методы исторической науки.
4. Периодизация исторического развития человечества.
5. Периодизация первобытной эпохи человечества, основные этапы ее развития.
6. Религиозные верования первобытных людей.
7. Основные признаки развития первобытного строя.
8. Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока.
9. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
10. Место и роль античных государств во всеобщей истории.
11. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
12. Социально-политические и социально-экономические реформы античных государств и их значение.
13. Основные этапы исторического развития России в контексте Мировой истории. Ее роль и место в мировой цивилизации.
14. Древнейшие поселения на территории нашей страны от возникновения до VI в. н.э.
15. Восточные славяне в V-XI вв.
16. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.
17. Формирование Древнерусского государства. Его общественно-политический строй.
18. Основные этапы образования Московского централизованного государства.
19. Государства Востока в Средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат). Особенности их развития.
20. Европа: переход к новому времени.
21. Великие географические открытия и их последствия для Мировой истории.
22. Причины и последствия буржуазной революции в Нидерландах.
23. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель.
24. Государственное развитие ведущих стран Европы XV-XVII вв.: общее и особенное.
25. Россия в XVI-XVII вв.: основные события внутренней и внешней политики и их последствия.
26. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.
27. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии.
28. Великая французская революция.
29. Россия в XVIII в.: политическое, социально-экономическое, культурное развитие.
30. Россия при Петре Первом.
31. Международные отношения в Европе в XVIII в.
32. Колониальная политика европейских держав.
33. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.
34. Международные отношения и революционное движение в странах Европы в XIX в.
35. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии.

36. Формирование буржуазной цивилизации.
37. Наполеоновские войны.
38. Россия в XIX в.: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
39. Мировые войны XX столетия: причины и последствия.
40. Великая Отечественная война.
41. Европа в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом, и культурном развитии государств.
42. Этапы крушения колониальной системы.
43. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.
44. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.
45. Россия в первые десятилетия XXI столетия.
46. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.5 Рекомендуемая литература

а) основная литература:

- 1) Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия "Cogito ergo sum"). - ISBN 978-5-238-01493-7.
- 2) Фортунатов, В.В. История мировых цивилизаций / В.В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2017. - 528 с.: ил.
- 3) Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс]: электронный учебник /А.П. Деревянко Н.А. Шабельникова. - М: КНОРУС, 2010.
- 4) Всеобщая история. Методические указания. - СПб.: РГГМУ, 2019. - 60с. (Будет сдана в печать в октябре 2019 года).

б) дополнительная литература:

- 1) Соколов В.В. Отечественная история. Т. 1. Русь древняя. Московское царство. Учебное пособие - СПб, изд. РГГМУ, 2005. - 372 с.
- 2) Соколов В.В. Отечественная история. Т. 2. Россия имперская. Россия советская. Россия изменяющаяся. Учебное пособие - СПб, изд-во РГГМУ, 2005. - 562 с.
- 3) Материалы международной научной конференции 18 мая 2018 года "Россия-Франция: 125 лет дружбы и сотрудничества" / отв. ред. А.М. Судариков. - СПб.: Изд-во РГГМУ, 2019. - 288 с., илл.
- 4) Материалы международной научной конференции "Февраль 1917: взгляд через столетие"/ отв. ред. А.М. Судариков. - СПб.: РГГМУ, 2017. - 308 с., ил.
- 5) История России с древнейших времен до наших дней: учебник/ ред. Н.Д. Козлов. - Москва: Проспект, 2010. - 704 с.
- 6) Фортунатов, В.В. Новейшая история в лицах 1917-2008 / В.В. Фортунатов. - СПб.: Питер, 2018. - 576 с.
- 7) Вапилин Е.Г., Ежов М.В., Кольцов И.А., Фортунатов В.В. История. Учебно-методический комплекс. СПб., ИВЭСЭП, 2012.
- 8) Бонвеча Б.В. История Германии: Учебное пособие для студентов вузов: В 3-х томах / Б.В. Бонвеча и Ю.В. Галактионова. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2005.
- 9) И.М. Кривогуз Новая история стран Европы и Америки: Учебник для вузов/И.М. Кривогуз, В.Н. Виноградов, Н.М. Гусева; Под ред. И.М. Кривогуза. - М.: Дрофа, 2005.
- 10) Родригеса А.М. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: В 3-х ч./Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - Ч. 1: 1900 - 1945.
- 11) Патрушев А.И. Германия в XX веке: учебное пособие/А.И. Патрушев. - М.: Дрофа, 2004.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия "Cogito ergo sum"). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028870>
 2. История мировых цивилизаций. Фортунатов В.В. [Электронный ресурс]. 2011 г. Режим доступа: <https://detectivebooks.net/book/21329944/>
 3. Новая история стран Европы и Америки: учеб. для вузов / Н72 И. М. Кривогуз, В. Н. Виноградов, Н. М. Гусева и др.; под ред. И. М. Кривогуза. — 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2005. — 909, [3]с.: 16 с. цв. вкл. 18ВЫ 5-7107-9834-7. Режим доступа: https://www.istmira.ru/download/Новая%20история%20стран%20Европы%20и%20Америки_под%20ред%20И.М.Кривогуза%20И.М.2005-2009-91
- Программно-информационное обеспечение учебного процесса включает MS Office 2000/XP
- Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс, Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
1. Электронная библиотека ЭБС "Znaniium" (<http://znanium.com/>)
 2. Электронная библиотека ЭБС "Юрайт" (<https://biblio-online.ru/>)
 3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.istorya.ru>

<http://historydoc.edu.ru>

<http://www.historia.ru/>

7.5.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой СтДС

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы - укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".