

РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)
СТАВРОПОЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Митрополит Ставропольский и Невинномысский,
Ректор Ставропольской Духовной Семинарии
31 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания
Квалификация выпускника	Бакалавр богословия
Форма обучения	очная
Учебный план	2022 г.
Изучается в	7 семестре

СОГЛАСОВАНО:

Рассмотрено
Учебно-методическим советом
Протокол № 3(120)
от «23» июня 2022 г.

Секретарь Ученого Совета СтДС

Священник Евгений Шишкин

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель кафедры церковно-практических дисциплин, к. псих. н. Моздор Н.В..

Моздор Н.В..
«18» августа 2022 г.

Ставрополь, 2022

РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)
СТАВРОПОЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

Психология

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания
Квалификация выпускника	Бакалавр богословия

Объем занятий: Итого	72 ч.	2 з.е.
В т.ч. аудиторных	54 ч.	1,5 з.е.
Из них:		
Лекций	18 ч.	0,5 з.е.
Практических занятий	36 ч.	1 з.е.
Самостоятельной работы	18 ч.	0,5 з.е.
Дифференцированный зачет по итогам 7 семестра		

Ставрополь, 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Психология»:

- познакомить студентов с фундаментальными понятиями общей, истории, возрастной и социальной психологии, основными теоретическими направлениями и подходами и принципами их решения;
- раскрыть закономерности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза;
- раскрыть содержание и сущность психологического облика и индивидуально-психологических особенностей человека;
- способствовать формированию у студентов мотивации повышения психологической компетенции.

Цели данного курса определяют следующие задачи:

1. Ознакомить студентов с содержанием основных понятий общей, истории, возрастной и социальной психологии.
2. Изучить структуру психики: память, мышление, воображение и др., их свойства, признаки, виды, способы развития и значение в жизни человека.
3. Формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов.
4. Ознакомить с персональным вкладом отдельных психологов в развитие научного знания.
5. Ознакомить с основами содержания христианской психологии, святоотеческого подхода к «душе» и проблемам человеческой психики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» » (Б1.В.ДВ.06.01) относится к дисциплинам по выбору ООП по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания (квалификация «Бакалавр богословия») и изучается на протяжении 7 семестра. Структура и содержание данного курса обусловлены необходимостью подготовки выпускников духовной школы к самостоятельной профессиональной деятельности, предполагающей базовую гуманитарную подготовку.

Преподавание предмета ведется в форме лекций. Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в каждом семестре, а также по итогам учебного года.

Данный учебно-методический комплекс рассчитан на студентов очного отделения Ставропольской Духовной Семинарии, обучающихся по программе подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания (квалификация «Бакалавр богословия»).

Дисциплина «Психология» органично связана с богословскими дисциплинами и является продолжением исторических дисциплин Подготовительного отделения.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для дисциплин «Педагогика», «Русская литература» и «Иностранный язык».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

3.1. Наименование компетенций

Индекс	Формулировка:
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности священнослужителя на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1	Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.
УК-9.2	Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.

В результате изучения курса «Психология» студенты должны:

знать:

- основные понятия и категории общей, истории, возрастной, социальной психологии;
- основные направления, подходы, теории и концепции развития психики;
- основные закономерности развития психических процессов, особенности их становления;
- психологические новообразования возрастных периодов, содержание основных возрастных кризисов, движущие силы психического развития на каждом возрастном этапе;
- особенности личности, общения и деятельности на разных этапах развития;
- о святоотеческом взгляде на психические процессы и свойства личности.

владеть:

- категориальным аппаратом данной дисциплины

уметь:

- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития личности;
- понимать и использовать терминологический аппарат различных психологических школ.

4. Наименование и содержание лекций

№	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Форма проведения
7 семестр			
1.	Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности.	4	Лекция
2.	История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.	4	Лекция
3.	Возрастная психология. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и	4	Лекция

	движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах.		
4.	Социальная психология. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.	6	Лекция
	Итого за 7 семестр	18	
	Итого	18	

5. Наименование практических занятий

№ темы	Наименование работы	Объем часов	Форма проведения
	7 семестр		
1	Тема 1. Сознание человека. Подходы к рассмотрению структуры человеческой психики: – психические явления (процессы, свойства, состояния); – сознательное и бессознательное. Структура, уровни сознания. Структура бессознательного в психике. Взаимодействие сознания и бессознательного в психической жизни.	4	Семинар
2	Тема 2. Мышление. Понятие о мышлении, классификация явлений мышления. Закономерности мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления в процессе онтогенеза. Структура мыслительной деятельности при решении нестандартных задач. Особенности творческого мышления.	4	Семинар
3	Тема 3. Характер. Характер: сущность и структура. Типология черт характера. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко). Национально-психологические особенности характера.	4	Семинар

4	<p>Тема 4. Общение.</p> <p>Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Основные виды и структура общения. Этапы, средства, стили общения. Личностная обусловленность общения. Понятие о коммуникативной компетентности личности, о продуктивном общении. Проблема типологии общения. Общение и деятельность.</p>	4	Семинар
5	<p>Тема 5. Межличностные отношения.</p> <p>Понятие о группах и коллективе. Высшая форма развития группы. Взаимоотношения людей в группах. Межличностный конфликт. Понятие психологического климата. Социометрические методы изучения группы. Массовые социально-психологические явления.</p>	4	Семинар
6	<p>Тема 6. Психологические теории и направления.</p> <p>Бихевиористский подход. Когнитивный подход. Гештальт-психология. Конструктивизм. Психоаналитический подход. Гуманистический подход. Социально-психологический подход.</p>	4	Семинар
7	<p>Тема 7. Движущие силы и условия психического развития.</p> <p>Понятие психического развития. Закономерности психического развития: Факторы психического развития (наследственность, среда, воспитание). Предпосылки психического развития (строение мозга и ЦНС, наследственность, врожденные особенности). Условия психического развития (природная и социальная среда, общественно-исторические отношения, психическая активность человека). Неравномерность психического развития. Интериоризация как основной механизм развития. Понятие возраста, возрастных норм. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психологии и поведения детей.</p>	4	Семинар
8	<p>Тема 8. Методологические основы социальной психологии.</p> <p>Понятие «методология». Общая и частная (специальная) методология. Методические приемы (методический инструментарий). Общая характеристика методов социальной психологии (по Н.И. Шевандрину).</p>	4	Семинар
9	<p>Тема 9. Психология стихийных социаль-</p>	4	Семинар

	ных групп: психология масс. Масса и ее психологические характеристики. Масса и вождь. Поведение индивидов в массе. Поведение массы.		
	Итого за 7 семестр	36	
	Итого	36	

6. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем дисциплины лекционного курса, взаимосвязь тем лекций с семинарами, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым в п. 8.1. источникам информации:

7. Фонд оценочных средств

7.1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

8. Фонд оценочных средств текущего контроля

Вопросы для семинарских занятий.

Тема 1. Сознание человека.

План:

1. Подходы к рассмотрению структуры человеческой психики:
– психические явления (процессы, свойства, состояния);
– сознательное и бессознательное.
2. Структура, уровни сознания.
3. Структура бессознательного в психике.
4. Взаимодействие сознания и бессознательного в психической жизни.

Литература**Основная:**

1. Дубровина И.В. и др. Психология. –М.: Академия, 2001.
2. Краткий психологический словарь /Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - Ростов н/Дону:Феникс, 1998.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. –М: Академия, Высшая школа, 2001.
4. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. /Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001.
5. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века. – М.:Академия, 1997.

Дополнительная:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. –М.: Смысл, Академия, 2002.
2. Налимов В., Дрогалина Ж.А. Реальность нереального: вероятностная модель бессознательного. –М., 1995.

Тема 2. Мышление.**План:**

1. Понятие о мышлении, классификация явлений мышления.
2. Закономерности мышления.
3. Теории мышления в психологии.
4. Развитие мышления в процессе онтогенеза.
5. Структура мыслительной деятельности при решении нестандартных задач.
6. Особенности творческого мышления.

Литература**Основная:**

1. Введение в психологию / Под общ. ред. А.В. Петровского.–М.: Академия, 1996.
2. Дубровина И.В. и др. Психология. –М.: Академия, 2001.
3. Краткий психологический словарь /Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - Ростов н/Дону:Феникс, 1998.
4. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии. Собр. соч. в 6т. 1982. Т.2.
5. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1. М., 1997.

Дополнительная:

1. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.- метод. пособие к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2001 – 276 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2002.
3. Лурия А.Р. Речь и мышление. М., 1975.
4. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.

Тема 3. Характер.

План

1. Характер: сущность и структура. Типология черт характера.
2. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).
3. Национально-психологические особенности характера.

Литература

Основная:

1. Введение в психологию / Под общ. ред. А.В. Петровского. –М.: Академия, 1996.
2. Дубровина И.В. и др. Психология. –М.: Академия, 2001.
3. Краткий психологический словарь /Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - Ростов н/Дону:Феникс, 1998.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. –М.: Академия, Высшая школа, 2001.
5. Психодиагностика темперамента и характера. В кн.: Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. –М.: ВЛАДОС, 1998. –С.192–193.
6. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. /Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001.

Дополнительная :

1. Кречмер Э. Строение тела и характер. –М., 1995.
2. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. –М., 1995.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. –Л., 1983.
4. Психодиагностика темперамента и характера. В кн.: Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. –М.: ВЛАДОС, 1998. –С.192–193..
5. Хрестоматия по психологии и типологии характера. –Самара: БАХРАХ, 1998.

Тема 4. Общение.

План

1. Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном). Основные виды и структура общения.
2. Этапы, средства, стили общения. Личностная обусловленность общения.
3. Понятие о коммуникативной компетентности личности, о продуктивном общении. Проблема типологии общения.
4. Общение и деятельность.

Литература

Основная:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1997.

Дополнительная:

1. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. – Л., 1981.
2. Петровский В.А. Личность: феномен субъективности. Р-н-Д., 1993.

Тема 5. Межличностные отношения.

План:

1. Понятие о группах и коллективе.
2. Высшая форма развития группы. Взаимоотношения людей в группах. Межличностный конфликт.
3. Понятие психологического климата.
4. Социометрические методы изучения группы.
5. Массовые социально-психологические явления.

Литература

Основная:

1. Социальная психология личности в вопросах и ответах: Учеб. Пособие/ Под ред. В.А. Лабунской. – М., 1999.
2. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Психология малой группы. - М., 1991.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. - М., 1996.
4. Майерс Д. Социальная психология. - СПб., 1997.

Дополнительная:

1. Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие. - М., 1990.
2. Социальная психология. Учебное пособие / Под ред. А. М. Столяренко.- М., 2001.
3. Введение в практическую социальную психологию: Учеб. пособие / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. М., 1996.

Тема 6. Психологические теории и направления.

План:

1. Бихевиористский подход.
2. Когнитивный подход.
3. Гештальт-психология.
4. Конструктивизм.
5. Психоаналитический подход.
6. Гуманистический подход.
7. Социально-психологический подход.

Литература

Основная:

1. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии: в 2 тт. – Ростов н/Д., 1996.
2. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1996.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2001.
4. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. – М., 1990.
5. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Пер. с англ. – СПб.: Изд-во «Евразия», 1998. – 528с.

Дополнительная:

1. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. –М., 1996.
2. История зарубежной психологии. 30–е – 60–е годы XX века. –М., 1986.

Тема 7. Движущие силы и условия психического развития.

План:

1. Понятие психического развития.
2. Закономерности психического развития:
3. Факторы психического развития (наследственность, среда, воспитание).
4. Предпосылки психического развития (строение мозга и ЦНС, наследственность, врожденные особенности).
5. Условия психического развития (природная и социальная среда, общественно-исторические отношения, психическая активность человека).
6. Неравномерность психического развития.
7. Интериоризация как основной механизм развития.
8. Понятие возраста, возрастных норм.
9. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психологии и поведения детей.

Литература

Основная:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. -М., 1997.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. - М., 1996
7. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 1997.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 1996.
9. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.
10. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Дополнительная:

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. - Л., 1968.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
3. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. - М., 1981-1984.
4. Гальперин П. Я., Запорожец А. В., Карпова С. Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. - М., 1978.

5. Запорожец А. В. Избранные психологические труды / Под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко: В 2 т. - М., 1986.
6. Мухина В. С. Тайнство детства. - М., 1997..
7. Психология формирования и развития личности / Под ред. Л. И. Анциферовой. - М., 1961.
8. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. - М., 1989.

Тема 8. Методологические основы социальной психологии.

План:

1. Понятие «методология».
2. Общая и частная (специальная) методология.
3. Методические приемы (методический инструментарий).
4. Общая характеристика методов социальной психологии (по Н.И. Шевандрину).

Литература

Основная:

1. Андриенко Е. В. Социальная психология. – М.б Академия, 2001.
2. Краснова О. В. Социальная психология старости. – М.: Академия, 2002.
3. Крысько В.Г. Этническая психология. - М.: Академия, 2002.
4. Социальная психология./ Под ред. А. И. Сухова, А. А. Деркача. – М.: Академия, 2001.
5. Социальная психология./ Под ред. А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ, 2001.
6. Сухов А. Н. Социальная психология безопасности.- М.: Академия, 2002.

Дополнительная:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. - М., 1997.
2. Асмолов А. Г. Психология личности.-М., 1990.
3. Буюева Л. П. Социальная среда и сознание личности. - М., 1967.
4. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. - М., 1993.
5. Майерс Д. Социальная психология. - СПб., 1997. Современная западная социология: Словарь. - М., 1990.
6. Социальная психология. - М., 1975.
7. Руденский Е.В. Социальная психология. - М.-Новосибирск, 1997.

Тема 9. Психология стихийных социальных групп: психология масс

План:

1. Массы и ее психологические характеристики.
2. Массы и вождь.
3. Поведение индивидов в массе.
4. Поведение массы.

Литература

Основная:

1. Андриенко Е. В. Социальная психология. – М.б Академия, 2001.

2. Еникеев М. И. Общая и социальная психология. -М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА, 2000.
3. Краснова О. В. Социальная психология старости. – М.: Академия, 2002.
4. Крысько В.Г. Этническая психология. - М.: Академия, 2002.
5. Социальная психология./ Под ред. А. И. Сухова, А. А. Деркача. – М.: Академия, 2001.
6. Социальная психология./ Под ред. А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ, 2001.
7. Социальная психология./Под ред. Ю. В. Наумкина. - М.:ЮНИТИ-ДАНА,2002.
8. Сухов А. Н. Социальная психология безопасности.- М.: Академия, 2002.
9. Фирсов М.В., Шапиро Б. Ю. Психология социальной работы.- М.: Академия,2002.

Дополнительная:

1. Анцыферова Л. И. Способность личности к преодолению деформаций своего развития // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте - М., 1968.
3. Введение в практическую социальную психологию./ Под ред. Ю. М. Жукова. – М.: Смысл, 1996.
4. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В Петровского -М., 1979.
5. Выготский Л.С. Проблема возраста//Собр.соч.-М., 1984.-Т. 4.
6. Годфруа Ж. Что такое психология. -М., 1992.-Т.2.
7. Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.
8. Моргун В. Ф., Ткачева Н. Ю. Проблема периодизации развития личности в
9. Немов Р. С. Психология. - М., 1990.
10. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. - М., 1996.
11. Психология: Словарь. - М., 1990.
12. Ребус Б. М. Психология делового общения.- Ставрополь, 1996.
13. Руденский Е. В. Социальная психология.- М.: Новосибирск, 1998.
14. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании. – М.: ВЛАДОС, 1995.

7.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета

Процедура зачета (дифференцированного зачета) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)	Количество баллов за зачет ($S_{зач}$)
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35

$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

7.4. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачёту

I. Общая психология.

1. Сравните представления научной и житейской психологии.
2. Раскройте основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Сформулируйте основные требования к проведению научного психологического исследования.
4. Проанализируйте связь современной педагогической практики с проблемами вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
5. Дайте анализ объективных и субъективных трудностей, возникающих на пути объединения усилий психологов и педагогов в решении задач обучения и воспитания детей. Сравните материалистический и идеалистический подходы к сущности происхождения психики.
6. Приведите примеры проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях.
7. Раскройте влияние мотивации на продуктивность деятельности.
8. Дайте психологический анализ привычек людей.
9. Раскройте законы и загадки зрительного восприятия человека.
10. Приведите примеры влияния мышления на восприятие человека.
11. Объясните причины изменчивости чувствительности анализаторов.
12. Понаблюдайте за собой: какие ощущения у вас наиболее развиты. Почему?
13. Подберите методики, способствующие развитию внимания детей дошкольного возраста.
14. Приведите примеры эмпирических исследований, выявляющих зависимость запоминания материала от его места в структуре действия.
15. Раскройте особенности творческого воображения музыканта, художника.
16. Раскройте роль воображения при проведении проективных личностных тестов.
17. Дайте сравнительную характеристику видам мышления.
18. В чем отличие и сходство взглядов Л.С.Выготского и Ж.Пиаже на понятие «эгоцентрическая речь»?
19. Раскройте основные направления развития воли.

20. Проанализируйте роль эмоций в творчестве музыканта, художника.
21. Раскройте позитивную и негативную роль защитных механизмов в регуляции поведения человека.
22. Всегда ли можно считать человека с высокой самооценкой зазнайкой? Если нет, то в каких случаях?
23. Объясните неоднозначность связи между темпераментом и индивидуальным стилем деятельности.
24. Проанализируйте свои поступки и отношения на основе этого, попробуйте определить основные черты своего характера.
25. Как вы понимаете взаимосвязь между способностями человека и выбираемой им профессией?
26. Приведите примеры явления стереотипизации.
27. Приведите примеры эмпирического исследования проблемы конформизма.
28. Охарактеризуйте способы защиты от манипуляций.
29. Охарактеризуйте достоинства и недостатки различных стилей руководства.
30. Проведите социометрическое исследование вашей группы.

II. История психологии

1. Составить обзор вклада Карла и Шарлотты Бюлер в развитие психологии.
2. Подготовка доклада об исследовании А. Фрейд «трудных детей».
3. Составить сообщение о теории идентичности Э. Эриксона.
4. Подготовить реферат на тему «Жизненный путь и вклад в развитие отечественной психологии...» (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, П.П. Блонский, М.М. Рубинштейн, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, А.Б. Залкинд, И. Шпильрейн, С. Шпильрейн, М.Я. Басов, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, Б.М. Теплов, В.П. Кащенко, М.И. Лисина, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.М. Сеченов, др.).

III. Возрастная психология.

Предмет и методы возрастной психологии

1. Реферирование: «Эксперимент и особенности его применения в возрастной психологии» Немов Р.С. Психология. - М.Д995.
2. Составить план исследований частой отвлекаемости детей 3-4 лет на занятиях по развитию речи на основе одного из методов возрастной психологии.

Теории детского развития. Реферирование следующих вопросов:

1. Значимость теории З. Фрейда в возрастной психологии.
Литература: Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. Двадцать первая лекция. Развитие либидо и сексуальная организация. - М., 1989. - С. 203-216; Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности. - Минск, 1992.
2. Основные положения «индивидуальной психологии» А. Адлера.
Литература: Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. - М., 1993; Сидоренко Е. В. Комплекс «неполноценности» и анализ ранних воспоминаний в концепции Альфреда Адлера. - СПб., 1993.

3. Развитие личности как процесс социализации в теории Э. Эриксона и в теории А. П. Петровского.

Литература: Фридман Л.М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя. - М., 1991. - С. 13-16. Петровский А. В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии // Вопросы психологии. - 1986. - №4.

4. Теория Ж. Пиаже.

Литература: Пиаже Ж. Теория Пиаже // История зарубежной психологии: Тексты. - М., 1985. - С. 232-292; Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка. Логика и психология. - М., 1994.

5. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.

Литература: Выготский Л. С. Проблема культурного развития ребёнка // Вестник МГУ: Сер. 14. Психология. - 1991. - №4. - С. 6-20; Ярошевский М. Г. Л. Выготский: в поисках новой психологии. - СПб., 1993.

Проблемы периодизации психического развития

1. Составление аннотационных карточек по новинкам психологической литературы (6 шт.).

2. Реферирование: «Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина». Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // избранные психологические труды. - М., 1989. - С. 60-77; Братусь Б. С. Проблема развития личности в зрелом возрасте // Вестник МГУ: Сер. 14. Психология. - 1980, №2. - С. 3-13.

Особенности психического развития детей младенческого возраста Конспектирование:

А.В.Запорожец «Значение ранних периодов детства для формирования детской личности». Хрестоматия по психологии Под ред.А.В.Петровского. - М.,1987.

Особенности психического развития детей раннего возраста Аннотирование: Н.С.Лейтес «Возрастные предпосылки умственных способностей». Хрестоматия по психологии Под. ред.А.В.Петровского. -М.,1987.

Особенности психологии ребенка дошкольного возраста Конспектирование: Психологическая готовность ребенка-дошкольника к школьному обучению. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 1997.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Аннотирование: Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. - М., 1990.

Особенности психического развития подростка

1. Конспектирование: Л.С.Выготский «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте» Хрестоматия по психологии / Под.ред. А.В.Петровского-М.Д1987.

2. Реферат «Трудные подростки».

3.Подбор описания подростков из произведений художественной литературы.

Особенности психологии юношества.

1. Выработать психолого-педагогические рекомендации семьям, где есть члены семьи юношеского периода.
2. Подготовить ответ на вопрос: Почему определенное большинство девушек раннего юношеского возраста в качестве объекта первой влюбленности как правило выбирают либо людей старше себя, либо поп-звезд, киноактеров и т.д.?

Пожилой и старческий возраст

1. Подобрать описание стариков из произведений художественной литературы.
2. Подготовить краткое сообщение о старейших жителях Северного Кавказа (См. еженедельник «Аргументы и факты - Северный Кавказ». «Региональное приложение» № 3, 2000 и др.: конкурс «Мой знакомый долгожитель»).

IV. Социальная психология.

«История становления социальной психологии.

А) Законспектировать главу «История развития социальной психологии», выделив основные этапы развития социальной психологии.

Б) Составить таблицу «Влияние различных психологических школ на становление социальной психологии».

Литература:

1. Г.М. Андреева. Социальная психология. М., 1989.
2. В.П. Карцев. Социальная психология науки и проблемы историко-научных исследований. М., 1984.
3. А.В. Петровский. Вопросы истории и теории психологии. М., 1984.

Общение как взаимодействие.

Провести мини-исследование в своей группе по изучению ведущих стратегий поведения во взаимодействии.

Литература:

1. Г.М. Андреева. Введение в практическую психологию. М., 1994.
2. В.К. Гайда, В.Л. Захаров. Психологическое тестирование. Л., 1982.
3. Рабочая книга практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.

Общение как познание людьми друг друга.

А) Провести наблюдение за поведением и высказываниями окружающих, на этой основе подобрать примеры проявления стереотипов.

Б) Разработать способы коррекции ошибок восприятия других людей с опорой на эталон.

Литература:

1. А.А. Бодалев. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
2. С.В. Кондратьева. Психолого-педагогические аспекты проблемы понимания людьми друг друга // Психология межличностного познания. М., 1981. С.158-174.
3. Н.А. Рождественская. Роль стереотипа в познании человека человеком // Вопросы психологии. 1986. №4. с.69-76.

Большие социальные группы.

Законспектировать статью «Большие социальные группы», выделив способы воздействия, реализуемые в стихийных группах.

Г.М. Андреева. Социальная психология. М., 1989.

Проблема личности в социальной психологии.

Составить «банк» методик, направленных на изучение различных сторон личности.

Литература:

1. А. Анастаси. Психологическое тестирование. М., 1982.
2. Ф.Б. Верун, М.П. Мирошников, Р.Б. Ружанец. Методика многофакторного исследования личности. М., 1986.
3. Психологическая служба школы / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1995.
4. Д. Слобин, Дж. Грин. Психодиагностика. М., 1993.
5. Ф. Франселла, Д. Баннистер. Новый метод исследования личности. М., 1997.

Примерная тематика рефератов.

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. Моделирование как метод психологического исследования.
3. Социологические аспекты психологических исследований.
4. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
5. Сравнительный анализ психики животных и человека.
6. Знаковые системы у человека.
7. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
8. Развитие сознания человека в материалистических и идеалистических философских, психологических исследованиях.
9. Развитие деятельности человека в фило - и онтогенезе.
10. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
11. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
12. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
13. Внимание и его психологические свойства.
14. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
15. Воображение и индивидуальное творчество.
16. Использование воображения в психотерапевтических целях.
17. Личностные особенности творческого человека.
18. Теоретические проблемы исследования интеллекта.
19. Феномен эгоцентрической речи.
20. Влияние мимики и жестов человека на формирование первого впечатления о нем.
21. Основные подходы к психологическому исследованию волевой активности личности.
22. Роль игр в развитии воли детей.
23. Проблема стресса в психологии.
24. Персональный эмоциональный анализ индивидуальности творческих личностей.
25. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
26. Личность и социальные роли.

27. Влияние родителей на формирование комплекса неполноценности.
28. Темперамент и индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
29. Устойчивые психологические состояния как черты характера.
30. Особенности гендерных различий в способностях.
31. Одаренный ребенок в семье.
32. Содержание, цели и средства общения у людей, находящихся на разных уровнях интеллектуального и личностного развития.
33. Психологические возможности улучшения общения.
34. Психологические проявления самочувствия личности в группе.
35. Межличностные внутригрупповые конфликты.
36. Влияние массы, толпы людей на психологию и поведение индивида.
37. Группа как средство получения положительных эмоциональных подкреплений.
38. Особенности возникновения неприязненных отношений между людьми.
39. Роль раннего детского опыта в возникновении одиночества у взрослых людей.
40. Любовь и вражда как антиподы.
41. Методологические проблемы истории психологии.
42. Сравнительный анализ материалистических концепций Демокрита и Эпикура.
43. Проблема души и ее конфликтов в теории Платона.
44. Сравнительный анализ подхода к проблеме познания у Платона и Аристотеля.
45. Сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции.
46. Сравнительный анализ подходов к проблеме воли в теориях стоиков, Эпикура и Аристотеля.
47. Развитие схоластики, особенности психологических исследований в ранней и поздней схоластике.
48. Зарождение психофизиологии и дифференциальной психологии в Средневековье и в период Возрождения.
49. Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме.
50. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта.
51. Проблема воли и роль аффектов и разума в развитии волевого поведения в работах Декарта и Спинозы.
52. Психологические особенности подхода к проблеме познания в теории Лейбница.
53. Характеристика двух видов познания в работах Локка.
54. Проблема способностей в работах французских просветителей.
55. Основные направления модификации рефлексорной теории в работах Гартли.
56. Роль эволюционной теории Дарвина в развитии психологии.
57. Становление экспериментальной психологии.
58. Значение теории Вундта в развитии ассоциативной психологии.
59. Зарождение ассоцианистической психологии, ее роль в становлении психологической науки.
60. Развитие теории познания в работах Беркли и Юма.
61. Общее и различия в подходах Юма и Канта к роли и месту психологической науки.
62. Американский и европейский функционализм - общее и различия.
63. Общая характеристика психологических взглядов В. Джемса.
64. Общая характеристика исследования социальных объединений в школе Дюркгейма.

65. Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.
66. Анализ подхода к проблеме мышления в бихевиоризме.
67. Специфика становления психологии в России.
68. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга К Адлера.
69. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
70. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
71. Самоактуализация и ее значение в концепциях Маслоу и Франкла.
72. Особенности подхода к проблеме бессознательного в гуманистической психологии.
73. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии во второй половине XIX в.
74. Проблема акселерации.
75. Роль генотипа в психическом развитии ребенка.
76. Подлежит ли коррекции наследственный фактор.
77. Среда природная и среда социальная как факторы психического развития.
78. Значение врожденных особенностей для психического развития ребенка.
79. Понятие психической активности человека.
80. Воспитание как важнейший фактор развития психически здоровой и полноценной личности.
81. Роль различных видов деятельности в развитии ребенка.
82. Роль особенностей общения в психическом развитии ребенка.
83. Проблема перехода от одного возрастного периода к другому.
84. Психологические особенности деятельности ребенка дошкольного возраста.
85. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
86. Проблема подросткового кризиса.
87. Проблема неорганизованных групп в подростковом возрасте.
88. Феномен долгожительства. Взгляды современных ученых на факторы и условия, способствующие продлению жизни.
89. Явление геронтофобии в современном обществе. Особенности взаимоотношений стариков с молодежью.
90. Психология общественного сознания.
91. Психология межличностных конфликтов.
92. Массовая коммуникация как общение больших социальных групп.
93. Процесс и механизмы делового общения.
94. Роль этнических стереотипов в межличностном восприятии.
95. Проблема идентификации индивида с социальной группой.
96. Социально-психологический климат организации: критерии оценки и способы изменения.
97. Проблема идентичности в социальной психологии.
98. Обратная связь в межличностном общении.
99. Психологические особенности поведения человека в толпе.
100. Социально-психологические методы исследования больших социальных групп.
101. Особенности развития социальной психологии в России
102. Личностная зрелость человека.
103. Чувство вины и обиды как формы аутоагрессии.
104. Психология конформизма.

105. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.
106. Диалектика коллективизма и индивидуализма в педагогической теории и практике А. С. Макаренко.
107. Межэтническое взаимодействие и социальные стереотипы восприятия национального характера.
108. Соционика о психологической совместимости людей.
109. Типы руководства коллективом. Психологическая характеристика и диагностика.
110. Психологическое манипулирование. Преимущества и недостатки.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. -М., 1997.
2. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. - М., 1990.
3. Ананьев Б.Г. Теория ощущений. - Л, 1981.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1989.
5. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М., 1999.
6. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)" / Е.А. Афанасьева.— Саратов: Вузовское образование, 2014. — 337 с.
7. Богин Г.И. Уровни и компоненты речевой способности человека: Учебное пособие, М., 1995.
8. Бодалев А.А. Психология о личности. М., 1998.
9. Брушлинский А.В. Воображение и творчество // Научное творчество. – М., 2000.
10. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И.С. Быкова.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 63 с.
11. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – М., 1997.
12. Веккер Л.М. Психические процессы. – Л, 1984.
13. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. – М., 2000.
14. Виллонас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 1999.
15. Воловикова М.И. Проблемы нравственной и этической психологии в современной России / М.И. Воловикова, Л.М. Попов, А.Б. Купрейченко. - М.: Институт психологии РАН, 2011. — 320 с.
16. Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте // Хрестоматия по психологии. – М., 1997.
17. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – Т 3. – М., 1993.
18. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М., 1999.
19. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по психологии. – М., 2000.
20. Гамезо М.В. Атлас по психологии. – М., 2001.
21. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 1998.
22. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М., 1993.
23. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л., 1988.

24. Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания // Хрестоматия по психологии. – М., 2000.
25. Додонов Б.И. Эмоции как ценности. – М., 1999.
26. Дубровина И.В. Психология. – М., «Академия», 2001.
27. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. – М., 1990.
28. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. – М., 1992.
29. Запорожей А.В. и др. Восприятие и действие. – М., 2001.
30. Запорожец А.В. Избр. Психологические труды: В 2 т. М., 1996.
31. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. – М., 1991.
32. Ильин Е.П. Психология. – М., 2004.
33. Китаев-Смык Л.А. Психология и концепция стресса // Хрестоматия по психологии. – М., 1997.
34. Крутецкий В.А. Психология, - М., 1996.
35. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. - М., 1996
36. Леонтьев А.Н. Избр. Психологические произведения. – М, 1993.
37. Леонтьев А.Н. Избр. Психологические произведения: В 2 т. М., 2000.
38. Линдсей П, Норманн Д. Переработка информации у человека. – М, 2000.
39. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М, 1999.
40. Лурия А.Р. Внимание и память. – М, 1995.
41. Лурия А.Р. Ощущение и восприятие. – М., 2000.
42. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1999.
43. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. – М, 1999.
44. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 1997.
45. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2001.
46. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 50 выдающихся психологов мира. – М., 1995.
47. Миллер П. Физиологическая психология. – М., 2000.
48. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 1997.
49. Натадзе Р.Г. Воображение как фактор поведения // Хрестоматия по психологии. – М., 1997.
50. Немов Р. С. Психология. - Т. 2. - М., 1995.
51. Немов Р.С. Общая психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – 3-е изд. – М., 1995.
52. Немов Р.С. Психология. М., 2001. – Кн. 1.
53. Немов Р.С. Психология. М., 2001. – Кн. 1.
54. Никифорова О.И. К вопросу о воображении // Вопросы психологии, 1992. №2.
55. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 1996.
56. Общая психология: Курс лекций / Сост. Е.И. Рогов. – М., 2001.
57. Общая психология: Курс лекций / Сост. Е.И. Рогов. М., 2002.
58. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М., 2001.
59. Основы психологии в экзаменационных вопросах и ответах. / Столяренко Л.Д.. – Р.-н/Д., 2004.
60. Петровский А.В. Личность, деятельность, коллектив. – М., 1882.
61. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии: в 2 тт. – Ростов

- н/Д, 1996.
62. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М., 2002.
 63. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М., 2001.
 64. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М., 2001.
 65. Петровский В.А. Личность в психологии. – Ростов-на-Дону, 1996.
 66. Петухов В.В. Психология мышления: Учебно – методическое пособие. – М., 1997.
 67. Психология / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2001.
 68. Психология для гуманитарных вузов / под ред. В.Н. Дружинина. –СПб.: Питер, 2001.
 69. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В.Петровского, М., 1997.
 70. Психология формирования и развития личности. / Под ред. Анциферовой Л.И. – М., 2000.
 71. Психология эмоций. Тексты. – М., 1996.
 72. Пушкин В.М. Эвристическая деятельность человека и проблемы современной науки // Хрестоматия по психологии. – М., 1997.
 73. Реан А.А., Коломенский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб, 2000.
 74. Рибо Т. Психология внимания // Хрестоматия по психологии. – М., 2000.
 75. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М, 2002.
 76. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 2000
 77. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 2002.
 78. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. – М., 1981.
 79. Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. М., 2005.
 80. Социальная психология / А.В. Петровского, В.В. Абраменкова, М.Е. Зеленова и др. / Под ред. А.В. Петровского. М., 1987.
 81. Социальная психология / Под ред. Е.С. Кузьмина, В.С. Семенова. Л., 1982.
 82. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.
 83. Страхов В.И. Психология внимания. – Саратов, 1992.
 84. Страхов И.В. Психология творчества. – Саратов, 2000.
 85. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
 86. Ушакова Т.Н. Речь человека в общении. – М, 2000.
 87. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов / Сост. Л.М. Семенов; Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М., 1994.
 88. Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М. Элементы православной психологии. Учебное пособие.- СПб.: Речь, 2013.
 89. Экспериментальные исследования волевой активности. – Рязань. 1996.
 90. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1996.
 91. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века. – М.:Академия, 1997.

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – Кн.1, 2. – М.. 1992.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990.
4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 2002.

5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. М., 1988.
6. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 2000.
7. Бехтерев В.М. Избранные работы по социальной психологии. М., 1994.
8. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. Л., 1975.
9. Бодалев А.А. Личность в общении. М., 1983.
10. Братусь Б. С. Проблема развития личности в зрелом возрасте // Вестник МГУ: Сер. 14. Психология. - 1980, №2.
11. Брунер Д.С. Исследование мышления в советской психологии. – М., 1988.
12. Валлон А. Личностный кризис (3 года). Утверждение «Я» объективность // Вопросы психологии. - 1990. - №6. - С. 128-130.
13. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. – М, 2002.
14. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. – М, 2002.
15. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. – М, 2002.
16. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. – М, 2002.
17. Верньо Ж. Когнитивная психология и обучение математике: перечитывая Л. С. Выготского и Ж. Пиаже // Психологический журнал. - 1991. - №6. -С.88-98.
18. Вертгеймер М. продуктивное мышление. – М., 1999.
19. Верч Дж. Голоса разума. Социокультурный подход к опосредованному действию: Учебное пособие для высшей школы. — М., 1996.
20. Видинеев Л.М. Природа интеллектуальных способностей человека. – М., 2000.
21. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А. В. Петровского. -М., 1979.
22. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. М.В. Гамезо, М.В.Матюхиной, Г.С. Михальчик. - М., 1984.
23. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребёнка // Собр. соч.: В 6-ти тт. -Т. 6.-М., 1984.
24. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. – Т.1. – М.. 1992.
25. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6т. – Т.3 – М., 1998.
26. Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте // Собрание сочинений: В 6 т. – М., 2000.
27. Газета «Школьный психолог».
28. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – Р-н/Дону, 1999.
29. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2001
30. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2001.
31. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2001.
32. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность.- М., 1998.
33. Грановская Р.М. Элементы практической психологии – Л., 1988.
34. Грановская Р.М. Элементы практической психологии – Л., 1988.
35. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. Введение в психологию активности. – М., 1999.
36. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской, М., 2001.
37. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М., 1979.
38. Донцов А.И. Психология коллектива. М., 1984.
39. Дружба и возраст // Хрестоматия по психологии. - М., 1997.

40. Дубинин Н.П., Карпец И.И., Кудрявцев В.Н. Генетика, поведение, ответственность.- М., 1992.
41. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. – М., 1999.
42. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. – М., 1999.
43. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка.- М., 2000.
44. Захарова А.В. Психология формирования самооценки, Минск, 1999.
45. История зарубежной психологии. Тексты. – М., 1986.
46. История становления и развития экспериментально-психологических исследований в России. – М., 1990.
47. Кадпров Б.Р. Способности и склонности: Спихофизиологические исследования.- Ташкент. 1990.
48. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта. М., 1993.
49. Коломенский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск, 1986.
50. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 2000.
51. Краткий психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г.Ярошевского. – Ростов - на - Дону, 2000.
52. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Психология малой группы: Теоретический и прикладной аспекты. М., 1991.
53. Лазурский А.Е. Очерк о характере.- М., 2002.
54. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. М., 1998.
55. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1992.
56. Леонтьев А.Н. Избр. Психологические произведения. – М, 1993.
57. Леонтьев А.Н. Изюбр. Психологические произведения. – М, 1993.
58. Леонтьев А.Н.Психологические аспекты сознательной деятельности. – М, 1993.
59. Линден Ю. Обезьяны, человек и язык, - М., 1999.
60. Линдсей п., Норманн Д. Переработка информации у человека. – М, 2000.
61. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.- М., 2000.
62. Лурия А.Р. Язык и мышление. – М., 1999.
63. Матюшкин А.М. Загадки одаренности.- М., 2000.
64. Миллер П.И. Физиологическая психология – М., 2000.
65. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. – Л., 1980.
66. Мястцев В.Н. Личность и неврозы.- М., 1999.
67. Найссер У. Познание и реальность. – М., 2001.
68. Нейрофизиологические механизмы внимания // Под ред. Е.Д. Хомской. М., 1999.
69. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. Л., 1981.
70. Очерки по истории русской психологии. – М., 1957.
71. Павлов И.П. Избран. труды.- М., 1999.
72. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. – М, 1994.
73. Петровский А.В. Личность, деятельность, коллектив. М., 2996.
74. Петровский А.В. Психология о каждом и каждому о психологии. – М., 1996.
75. Петровский В. А. Личность в психологии. – Ростов-на-Дону, 1996.
76. Петровский В. А. Личность: феномен субъективности. Р-н-Д., 1993.
77. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М., 2000.
78. Популярная психология. Хрестоматия. – М., 1990.

79. Популярная психология. Хрестоматия. – М., 1990.
80. Поршнева Б.Ф. Становление речи и усвоение языка ребенком. – М., 2000.
81. Психологическая наука в СССР: В 2 т. – М., 1959.
82. Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 2000.
83. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В.Петровского, М., 1997.
84. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А.Реана, СПб., 2000.
85. Психология. Словарь. – М., 1999.
86. Роберт М.А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. М., 1988.
87. Роберт М.А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. – М., 1998.
88. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 200.
89. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 200.
90. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 2000.
91. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 2000.
92. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. – М., 2002.
93. Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. – М., 1975.
94. Современная западная психология религии : хрестоматия / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный университет ; [редактор-составитель К. В. Малевич]. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2017.
95. Соколов М.В. Очерки истории психологических воззрений в России в XI – XVIII веках. – М., 1963.
96. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 2000.
97. Социальная психология классов. М., 1985.
98. Степанова Е.И. Психология взрослых: экспериментальная акмеология. СПб., 2000.
99. Тард Г. Личность и толпа: Очерки по социальной психологии. СПб, 1993.
100. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 2000.
101. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
102. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. М., 1997
103. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
104. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. – М., 1999.
105. Фридман Л.М. Психология детей и подростков. М., 2003.
106. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М., 1997.
107. Фумон К. Таланты ищи в детстве. - М., 1999.
108. Холодная М.А. Интегральные структуры понятийного мышления. – Томск, 1993.
109. Хомский Н. Язык и мышление. М., 2002.
110. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. – М., 2000.
111. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. – М., 2000.
112. Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко; Под ред. А.В. Петровского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1987.
113. Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 2000.
114. Шадриков В.Д. Деятельность и способность. М., 1998.
115. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании М., 1995.
116. Шихирев П.Н. Современная социальная психология в Западной Европе. М., 1985.
117. Шихирев П.Н. Современная социальная психология в США. М., 1981.
118. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. М., 1999.

119. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
120. Якобсон П.М. Психология художественного творчества. – М., 2001.
121. Якобсон П.М. Психология художественного творчества. – М., 2001.

8.1.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, оснащенная специальным оборудованием, мультимедийным оборудованием, техническими и электронными средствами обучения, обеспечивающих проведение лекций, семинарских занятий, научно-исследовательской работы студентов.

Практические занятия:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.

Глоссарий

Агрессивность – враждебность; свойство или черта личности, подчеркивающая ее тенденцию причинять неприятности, нападать, наносит вред другим людям и окружающему миру.

Аккомодация – изменение уже сложившихся знаний, умений и навыков в соответствии с возникшими новыми условиями.

Акцентуированные типы характера – типичные сочетания черт характера, при которых одна или несколько черт получают сильное, необычное развитие за счет других и доминируют над остальными, определяя собой поведение человека в различных ситуациях.

Ассимиляция – использование в новых условиях готовых умений и навыков без их существенного изменения.

Ассоциация – соединение, связь психических явлений друг с другом, при которой возникновение в сознании человека одного из этих явлений закономерным образом влечет появление другого.

Атавизм – проявление растущим организмом признаков, унаследованных от его далеких предков, выполнявших ранее важную приспособительную роль, со временем утраченную.

Аффилиация – потребность человека в установлении, сохранении и упрочении эмоционально положительных, дружеских, товарищеских отношений с окружающими людьми. Стремление к личному эмоциональному сближению с людьми.

Биогенетический закон – постоянное, систематическое воспроизводство в процессах и стадиях актуального физиологического, психологического и поведенческого развития индивида явлений, характерных для филогенетического развития соответствующего биологического вида.

Ведущий вид деятельности – деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.

Ведущий тип общения – преобладающий в данный возрастной период тип общения с окружающими людьми, благодаря которому у человека формируются его основные личностные качества.

Вероятностная теория развития – теория, утверждающая что на каждой стадии психического развития человека определяется случайным сочетанием факторов и зависит только от того уровня, который был достигнут на предыдущей стадии развития.

Вербальное научение – научение, осуществляемое через словесные воздействия: инструкции, разъяснения и словесно представленные образцы поведения без обращения к конкретным предметным действиям.

Викарное научение – научение, осуществляемое через прямое наблюдение за сенсорно представленными образцами и подражание им.

Внутренняя позиция – система социальных установок человека, тесно связанных с его актуальными потребностями и определяющих собой основное содержание и направленность деятельности в данный период жизни.

Внутренняя речь – особая, неосознаваемая, автоматически действующая форма речи, которой человек пользуется, размышляя над решением разных словесно-логических

задач. Она является производной от внешней речи и представляет собой мысль, не выраженную в произнесенном или написанном слове.

Возраст психологический – возраст физический, которому соответствует человек по уровню своего психологического развития.

Генотип – совокупность генов или признаков, унаследованных человеком от своих предков, в частности от родителей.

Детство - период жизни человека, в течение которого в его психике и поведении доминируют детские черты, отличающие ребенка от взрослого человека. Детство охватывает период жизни от рождения до младшего юношеского возраста.

Движущие силы развития – цели, которые взрослые ставят перед собой в обучении и воспитании детей, а также собственные детские потребности в самосовершенствовании.

Дифференциальная психология – отрасль психологической науки, изучающая, описывающая и объясняющая индивидуальные психологические и поведенческие различия детей.

Законы психического развития – законы, которые описывают изменения, происходящие в психологии и поведении человека при его переходах из одного возраста в другой, причины таких изменений.

Зона ближайшего развития – реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей.

Игра предметная – детская игра с предметами человеческой материальной и духовной культуры, в которой ребенок использует их по прямому назначению.

Игра ролевая – совместная групповая игра, в которой ее участники распределяют, берут на себя и используют различные социальные роли: матери, отца, воспитателя, врача, ребенка, ученика и т.п.

Игра символическая - вид игры, в которой реальность воспроизводится в виде символа, знаков, а игровые действия выполняются в абстрактной символической форме.

Игра сюжетная - детская игра, в которой ребенок воспроизводит сюжеты из событий реальной жизни людей, рассказов, сказок и т.п.

Идентификация – процесс или результат уподобления психологии и поведения ребенка другим людям.

Идентификация полоролевая - отождествление ребенком себя с человеком определенного пола и усвоение соответствующих форм полоролевого поведения.

Комплекс оживления – эмоционально положительная сенсомоторная реакция ребенка двух-трехмесячного возраста на близкого для него человека, выражающаяся в проявлениях радости и повышении общей двигательной активности.

Кризис возрастного развития – задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивным состоянием, выраженной неудовлетворенностью собой, трудноразрешимыми проблемами внутреннего (личностного) и внешнего (межличностного) характера.

Лидер – член социальной группы, чей авторитет, власть и полномочия безгранично признаются остальными членами этой группы, находящимися под его психологическим влиянием и готовыми следовать за ним.

Лидерство – система социально-психологических явлений, связанных с выходом человека в лидеры и его поведением в роли лидера.

Личность - понятие, обозначающее совокупность психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность и определяющих его социальные поступки, поведение среди людей.

Мотив - устойчивая внутренняя психологическая причина появления человека, его поступков.

Мотив достижения успехов – потребность человека добиваться успехов в различных видах деятельности, особенно в ситуациях соревнования с другими людьми.

Мотив избегания неудач – стремление человека в любой ситуации действовать так, чтобы избежать неудачи, особенно там, где результаты его деятельности воспринимаются и оцениваются другими людьми.

Мотивация – динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность, и устойчивость.

Навык – приобретенное в результате научения и автоматически осуществляемое движение, неизменно приводящее к вполне определенному результату. Не требует сознательного контроля и специальных волевых усилий для его осуществления.

Наглядно-действенное мышление – совокупность способов и процесс решения практических задач в условиях зрительного наблюдения за ситуацией и выполнения действий с представленными в ней предметами.

Наглядно-образное мышление – совокупность способов и процесс образного решения задач в условиях зрительного представления ситуации и оперирования образами составляющих ее предметов без выполнения реальных практических действий с ними.

Научение – процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков.

Обучение - профессиональная деятельность учителя, направлена на передачу учащимся знаний, умений и навыков.

Обучаемость – способность человека к научению.

Оперантное научение – вид научения, происходящего за счет спонтанного порождения организмом множества разнообразных реакций на один и тот же стимул или ситуацию с последующим закреплением только тех из реакций, которые оказались наиболее удачными с точки зрения полученного эффекта.

Ориентировочный рефлекс – сложная психофизиологическая реакция организма на новую ситуацию или ее изменение. Проявляется в активизации сенсорных систем, сосредоточении внимания, повышении чувствительности анализаторов, мобилизации сил.

Педагогическая психология – отрасль психологической науки, содержащая знания и изучающая проблемы обучения и воспитания детей, психологические основы педагогической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических групп и коллективов.

Подражание - вид научения, происходящего в результате буквального копирования поведения объекта, являющегося образцом для поведения.

Полоролевая идентификация – процесс и результат приобретения ребенком психологических черт и особенностей поведения человека одного и того же с ним или другого пола.

Предметная деятельность – практические действия человека с реальными предметами материальной и духовной культуры, подчиненные их функциональному, культурно обусловленному назначению. Рассчитана на усвоение человеком способов употребления предметов материальной и духовной культуры людьми и на развитие человеческих способностей, умений и навыков.

Проблемное обучение – обучение, построенное на основе создания и использования проблемных ситуаций.

Полоролевое поведение – поведение, свойственное человеку определенного пола при выполнении им различных социальных ролей.

Психология развития - область психологических исследований, где содержится информация, изучаются процессы и законы психологического и поведенческого развития человека в онтогенезе.

Развитие революционное – быстрое и глубокое преобразование психики и поведения человека, происходящее при его переходе из одного возраста в другой. Ключевое понятие теории, утверждающей, что развитие психики и поведение человека зависит не от генотипа, а от воздействий среды, которая своими влияниями производит революцию в психологии и поведении человека, создавая нечто такое, чего не было с самого начала даже в зародыше.

Развитие ситуационное – быстрое, недолговечно устойчивое и требующее подкрепления изменение в психике и поведении ребенка, происходящее под влиянием ситуационных социальных факторов.

Развитие эволюционное – медленное и достаточно устойчивое изменение в психологии и поведении ребенка, происходящее в периоды возрастного развития между его кризисами.

Рефлекс условный - реакция организма на раздражитель, приобретенная в результате научения – сочетания данного раздражителя с удовлетворением актуальной потребности организма.

Самоактуализация – процесс и результат использования, максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах. Стремление личности к постоянному самосовершенствованию.

Самооценка - оценивание человеком своих собственных психологических качеств и поведения достижений и неудач, достоинств и недостатков.

Семиотическая функция – свойственная человеку способность создавать использовать знаковые системы – символы, представляющие или замещающие реальные объекты, и оперировать ими как с реальными объектами, которые они представляют.

Сензитивный период развития - период в жизни человека. Создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и вводов поведения.

Сенсомоторная координация - согласованная работа и взаимодействие органов чувств и движений.

Сенсорный эталон – наглядный образец, с которыми сравнивается сенсорный образ при его построении.

Символ – знак, ассоциированный с определенным объектом, представлением, убеждением, мыслью и чувством, относимыми к той части действительности, которую этот знак представляет.

Сенкритизм мышления – характеристика логически неразвитого мышления, выражающаяся в проведении операции классификации предметов и явлений, определяемых данным понятием, но разнородным, логически непоследовательным признакам.

Словесно-логическое мышление – вид мышления человека, при котором основным средством решения задач являются логические рассуждения, а материалом – понятия и словесные абстракции.

Социализация – процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития, т.е. преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирование мировоззрения.

Социальная позиция – место, занимаемое человеком в системе общественного разделения труда и соподчинения в социальных структурах, группах и организациях.

Социальная ситуация развития – социальные условия, в которых происходит психологическое и поведенческое развитие человека.

Социальная установка – отношение человека к людям, социальным событиям, фактам и многому другому, что для него значимо. Включает в себя три компонента такого отношения: когнитивный (знания об объекте), эмоциональный (чувства, которые он вызывает) и поведенческий (действия, которые он порождает).

Социометрический тест – распространенное название стандартизированной методики, предназначенной для выявления, наглядно-графического изображения и индексного представления межличностных отношений в малой группе.

Социометрический статус – положение человека в системе внутригрупповых межличностных отношений, определенное при помощи социометрического теста.

Среда – совокупность внешних условий, факторов и объектов, среди которых рождается, живет и развивается организм.

Теория планомерного (поэтапного) формирования умственных действий – разработанная отечественным ученым-психологом П.Я. Гальпериным и развитая его учениками концепция, представляющая собой общие психологические основы формирования знаний, умений и навыков с заранее заданными свойствами на основе определенного плана и программы их поэтапного развития.

Тест – стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных и определенных качественных оценок психологии и поведения человека путем сравнения этих оценок с некоторыми, заранее заданными стандартами – нормами теста.

Тревожность – постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях, связанных или с экзаменационными испытаниями, или с повышенной эмоциональной и физической напряженностью, порожденной причинами иного характера.

Убеждение – процесс результат обретения человеком уверенности в правильности собственных суждений и выводов, подтверждаемый им самими ссылками на соответствующие факты и аргумента.

Уровень притязаний – достижение в том или ином виде деятельности и в той или иной сфере общения, на которые рассчитывает человек, оценивая свои способности и возможности.

Уровень психологического развития – совокупность способностей, знаний, умений и навыков, имеющихся у данного человека в сравнении с достаточно большой, представительной группой других людей или самим собой в иной период жизни.

Условия развития – факторы, от которых зависит развитие человека. В уровень развития входят люди, окружающие данного человека с детства, отношения между ними, предметы материальной и духовной культуры.

Учебная деятельность – процесс приобретения человеком новых знаний, умений, навыков или изменения старых.

Учение – собственные действия ученика, направленные на развитие у него способностей, а также знаний, умений и навыков.

Факторы развития – система факторов, определяющих собой психическое и поведенческое развитие ребенка. Включают содержание обучения и воспитания, педагогическую подготовленность учителей и воспитателей, методы и средства обучения и воспитания, многое другое, от чего зависит психологическое развитие ребенка.

Функциональная теория психического развития – теория, утверждающая, что развитие той или иной психической функции прямо зависит от частоты и интенсивности ее практического использования в жизни.

Эволюционная теория развития – теория, утверждающая, что в процессе психического и поведенческого развития ребенка все или почти все определяется генотипом, что в развитии не появляется ничего такого, что хотя бы в зародыше не имелось с самого начала.

Эгоцентризм – сосредоточенность внимания и мышления человека исключительно на себе, его отвлеченность от всего, что происходит вокруг.

Эгоцентрическая речь – специфическая, фрагментарная речь ребенка дошкольного возраста, сопровождающая его предметные игры. Она коммуникативно по форме, но индивидуальна по своей функции, обслуживает наглядно-действенное мышление и напоминает по своей структуре внутреннюю речь.

Эйдетическая память – вид зрительной памяти человека, связанный со способностью четко, точно и в деталях, без особого труда восстанавливать в памяти зрительные образы виденного.

Эмпатия – способность человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, к пониманию их состояний, готовность оказать им посильную помощь.