

РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)
СТАВРОПОЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Митрополит Ставропольский и Невинномысский,
Ректор Ставропольской Духовной Семинарии
31 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Православная педагогика

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания
Квалификация выпускника	Бакалавр богословия
Форма обучения	очная
Учебный план	2022 г.
Изучается в	7 семестре

СОГЛАСОВАНО

Рассмотрено
Учебно-методическим советом
Протокол № 3(120)
от «23» июня 2022 г.

Секретарь Ученого Совета СтДС

Священник Евгений Шишкин

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой церковно-практических дисциплин

Протоиерей Василий Архипов
«18» августа 2022 г.

Ставрополь, 2022

РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)
СТАВРОПОЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

Православная педагогика

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания	
Квалификация выпускника	Бакалавр богословия	

Объем занятий: Итого	72 ч.	2 з.е.
В т.ч. аудиторных	54 ч.	1,5 з.е.
Из них:		
Лекций	18 ч.	0,5 з.е.
Практических занятий	36 ч.	1 з.е.
Самостоятельной работы	18 ч.	0,5 з.е.
Дифференцированный зачет по итогам 7 семестра		

Ставрополь, 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение основ православной педагогики в историческом аспекте, возрастных особенностей личности в период от рождения до юношества, рассмотрение вопросов православного влияния на детей

Задачи дисциплины:

- подготовка будущих священнослужителей к практической педагогической деятельности на приходе и в образовательных учреждениях различного типа;
- раскрытие значимости педагогической деятельности в пастырском служении, наполнение её конкретным содержанием.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» (Б1.В.ДВ.4) относится к Базовой части ООП по направлению подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания (квалификация «Бакалавр богословия») и изучается на протяжении 6-7 семестра. Структура и содержание данного курса обусловлены необходимостью подготовки выпускников духовной школы к самостоятельной профессиональной деятельности, предполагающей базовую гуманитарную подготовку.

Изучение данной дисциплины способствует более глубокому пониманию богословских проблем в исторической перспективе и в современности. В целом, изучение курса должно способствовать процессу формирования богословского мышления как в части анализа и осмысления богословских проблем, так и в части получения информации об этих проблемах и явлениях современного богословия.

Данный учебно-методический комплекс рассчитан на студентов очного отделения Ставропольской духовной семинарии, обучающихся по программе подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания (квалификация «Бакалавр богословия»).

Дисциплина «Педагогика» органично связана с богословскими дисциплинами и является продолжением дисциплин «Психология», «Нравственное богословие», «Патрология».

Дисциплина «Педагогика» является предшествующей для дисциплин «Правовые и экономические основы деятельности прихода», «Гомилетика», «Пастырское богословие», «Русская патрология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

3.1 Наименование компетенций

Индекс	Формулировка:
ПК-1	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности
ПК-1.3	Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

В результате освоения дисциплины «Педагогика» студент Семинарии должен:

Знать:

- основные категории, понятия и положения православной педагогики;
- имена наиболее известных педагогов прошлого и современности, основные положения их трудов;
- о традиции отечественной православной педагогики и её толкование святыми отцами;
- иметь представление о программно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Уметь:

- организовать и направить деятельность приходских образовательных учреждений;

- практически использовать богословские знания в учебно-просветительской деятельности.

Владеть:

- основными приемами педагогической работы на приходе, в семье в образовательных учреждениях;
- методикой практического применения педагогических знаний;
- навыками работы с источниками и вспомогательной литературой;
- технологиями анализа педагогических и святоотеческих источников;
- навыками приобретения, использования и обновления знаний.

4. Наименование и содержание лекций

№	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Форма проведения
7 семестр			
1.	Предмет и основные понятия православной педагогики Проблемы религиозного обоснования педагогики. Религиозное обоснование педагогики как проблема государственная. Религиозное обоснование педагогики как личная проблема педагога. Особенности православной педагогики. Обучение как частный случай покаяния. Церковь, семья и школа – основные сферы бытия человека. Православная педагогика как часть христианского богословия. Воспитание как спасение. Образование как восстановление образа Божия в человеке. Определение предмета православной педагогики.	2	Проблемная лекция
2.	Ветхозаветное учение о воспитании Основные черты богоизбранного народа. Согласованность воспитания с Откровением. Особенности обучения и семейного воспитания. Воспитательное значение Синайского Законодательства. Решение практических и педагогических проблем в свете Синайского законодательства.	2	Лекция
3.	Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании Понятие об отцах Церкви. Мужья апостольские. «Учение двенадцати апостолов», или Дидахэ. «Пастырь» Ерма. Послание апостола Варнавы. Послания Климента Римского. Послания Игнатия Богоносца. Святой Поликарп Смирнский. Святой Иустин, философ и мученик. Святой Иринеи Лионский.	2	Лекция
4.	Учение отцов и учителей Церкви о воспитании Отношение христианства к языческому образованию как основная педагогическая проблема III века. Тертуллиан. Святой Киприан, епископ Карфагенский. Климент Александрийский. Ориген. Духовное перерождение античного общества в IV веке. Святитель Василий Великий. Святитель Григорий Богослов. Святитель Иоанн Златоуст.	2	Лекция

5.	<p>Роль святых в духовной жизни российского общества Особенности русских педагогических воззрений. Основные носители русских педагогических идей. Жизнь, служение и педагогическая деятельность святителя Филарета. Суждения митрополита Филарета о воспитании и образовании. Святитель Филарет о школьном образовании.</p> <p>Происхождение, образование и первые годы служения святителя Феофана. Педагогические воззрения епископа Феофана. «Путь ко спасению» как осмысление собственной жизни в затворе. Последние годы жизни епископа Феофана.</p> <p>Образование и начало пастырства святого праведного Иоанна Кронштадтского. Педагогическая деятельность отца Иоанна Кронштадтского.</p> <p>Архиепископ Фаддей (Успенский). Взгляды архиепископа Фаддея на воспитание. Круг чтения учителя. Учет личностных особенностей воспитанников в педагогической деятельности. Личность учителя и его нравственные качества. Наглядность. Последовательность. Значение метода в воспитании и обучении. О дисциплине и других учебно-воспитательных средствах. О самостоятельных работах.</p>	2	Лекция
6.	<p>Проблема свободы и воспитания в свете православного педагогического мышления. Свобода как условие и результат нравственного самоопределения Особенность неправославного мышления. Отсутствие противоречия между воспитанием и свободой. Духовная свобода как условие достижения человеком богоподобия. Онтологические и нравственные границы свободы. Грех как отклонение человека от истинной цели жизни.</p>	2	Лекция
7.	<p>Проблема личности в психологии Структурный подход в изучении личности. Системный подход в изучении личности. Концепция персонализации. Рассмотрение личности в духовном пространстве. Раскрытие тайны личности в тайне Пресвятой Троицы. Различие индивидуальности и личности. Раскрытие человеческой личности как возможность и задание. Восстановление единого человеческого естества в Церкви. Границы духовного возрастания личности.</p>	2	Лекция
8.	<p>Особенности детского возраста Детство – важнейший для становления человека период. Трехсоставность человека: дух, душа, тело. Примеры психологической периодизации детского развития. Первородный грех как повреждение духовно- телесной человеческой природы. Благодатное возрождение человека в таинстве крещения. Две основные темы воспитания: развитие и обожение. Воспитание как стремление к правильному иерархическому устроению человека. Воспитание как</p>	2	Лекция

<p>помощь в открытии духовной жизни.</p> <p>Цель и задачи воспитания. Пробуждение духовной жизни. Духовный характер пробуждающихся впечатлений. Приобщение ребенка к Божественному счастью.</p> <p>Православное и светское образование. Соотношение светского и православного в образовании. Православное отношение к светскому образованию. Современные проблемы православного образования. Школа и ее развитие в свете истории становления западного мира. Школа как традиция в свете истории Российского государства. Учитель. Принципы православной педагогики.</p> <p>Психологическая характеристика первого года жизни ребенка. Создание спасительной атмосферы вокруг младенца. Благодетельность родителей как средство сохранения благодатной жизни детей. Духовное влияние на младенца в первые дни его жизни. Потребности тела у младенца. Движение как седалище воли. Нервы как седалище чувствительности. Православное понятие дисциплины. Развитие чувств и пытливости у ребенка.</p> <p>Психологическая характеристика детства. Развитие речи и образование ума ребенка. Послушание как средство преодоления многожелательности.</p> <p>Психологическая характеристика отрочества. Вера и дела благодетельности – главная цель христианского воспитания. Осознанный выбор христианской жизни как результат разумной самостоятельности.</p> <p>Психологическая характеристика юношества. Влияние юности на дальнейшую жизнь человека. Жажда впечатлений и склонность к общению как опасности юношеского возраста. Главная опасность юношеского возраста. Другие опасности юношеского возраста.</p> <p>Причины потери благодати, полученной при крещении. Преимущества сохранивших благодать святого крещения.</p>		
<p>9. Православная семья</p> <p>Священное Писание о таинстве брака. Христианский брак как союз двух людей, желающих дожить до любви.</p> <p>Священное Писание об иерархическом устройстве семьи. Исполнение воли Божией – основа счастья христианских супругов. Духовные основы семейной иерархии. Семейная иерархия как основа восприятия авторитета. Семья – малая Церковь. Семья – наследница традиций. Семья и проблемы полового воспитания.</p> <p>Брак как расширение личности, рождение человека в новой полноте. Любовь родителей к своим, детям как основа христианского воспитания. Переход детей на более высокий духовный уровень – основная цель семейного воспитания. Церковные таинства – основа</p>	2	Лекция

	духовного возрастания детей. Детская молитва. Пост и его влияние на духовное здоровье детей. Духовные традиции семьи. Дом как видимое проявление семейной жизни. Семья как защита от искушений мира сего. Защита детей от общения с людьми, исповедующими философию безбожия. Ограждение от мирской литературы. Сохранение детей от пристрастий мира.		
	Итого за 7 семестр	18	
	Итого	18	

5. Наименование практических занятий

№	Наименование работы	Объем часов	Форма проведения
7 семестр			
1.	Предмет и основные понятия православной педагогики. Человек и духовный мир. Определение православной педагогики. Предмет православной педагогики. Основные понятия православной педагогики.	4	Семинар
2.	Воспитание в свете Божественного откровения. Христианство и воспитание. Соединение с Богом – главная задача человека. Христианский идеал для воспитания.	4	Семинар
3.	Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века. Святые отцы византийского периода о принципах воспитания.	4	Семинар
4.	Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви. Святитель Филарет, митрополит Московский. Епископ Феофан, Вышенский Затворник. Святой праведный Иоанн Кронштадтский. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского).	4	Семинар
5.	Педагогическая деятельность пастыря как особое церковное послушание. Пастырь как педагог. Основы организации работы воскресной школы. Духовное окормление православной гимназии. Преподавательское служение пастыря: семинария и др.	4	Семинар
6.	Понятие «личность» в психологии и православной педагогике Раскрытие тайны личности в тайне Пресвятой Троицы. Различие индивидуальности и личности. Раскрытие человеческой личности как возможность и задание. Восстановление единого человеческого естества в Церкви. Границы духовного возрастания личности: «лик», «лицо», «личина».	4	Семинар

7.	Воспитание и развитие. Особенности детского возраста. «Живая тайна воспитания» в работах И.А. Ильина. Православное и светское образование. Соотношение светского и православного в образовании. Православное отношение к светскому образованию. Современные проблемы православного образования. Школа и ее развитие в свете истории становления западного мира. Школа как традиция в свете истории Российского государства. Принципы православной педагогики.	4	Семинар
8.	Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни. Детство. Отрочество. Юношество. О плодах доброго воспитания.	4	Семинар
9.	Православная семья, её духовные основы и иерархическое устройство. Воспитание детей в семье. Духовные основы православной семьи. Иерархическое устройство семьи. Основы христианского воспитания детей в семье.	4	Семинар
	Итого за 7 семестр	36	
	Итого	36	

6. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем дисциплины лекционного курса, взаимосвязь тем лекций с семинарами, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым в п. 8.1. источникам информации:

7. Фонд оценочных средств

7.1 Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются

ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

7.2 Фонд оценочных средств текущего контроля

Вопросы для семинарских занятий.

Тема 1. Предмет и основные понятия православной педагогики.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Тип занятия: семинар с целью углубленной проработки отдельной темы курса.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана.

Вопросы:

1. Человек и духовный мир
2. Определение православной педагогики
3. Предмет православной педагогики
4. Основные понятия православной педагогики

Литература:

1. А.С. Пушкин: путь к православию. М., 1996.
2. Богословские труды. М., 1983. Т. 24.
3. Зеньковский В.В. Основы христианской философии. М., 1996.
4. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993.
5. Килпатрик В. Воспитание в условиях меняющейся цивилизации. М., 1930.
6. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. М., 1991.
7. Московская городская учительская семинария. М., 1997.
8. О вере и нравственности по учению Православной Церкви. М., 1991.
9. Осипов А.И. Основное богословие. М., 1994.
10. Педагогика // под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1983.
11. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. М., 1984.
12. Платон (Игуменов), архимандрит. Церковь Христова – новый Ноев ковчег // Духовный собеседник. 1996. № 3. С. 30-36.
13. Проблемы изучения русской литературы и традиции отечественной православной педагогики. Тольятти, 1996.
14. Традиции. Культура. Образование. М., 1996. Ч. 1.
15. Традиции. Филология. Образование. М., 1997.
16. Ушинский К.Д. Собрание неизданных сочинений: Материалы для педагогической антропологии и материалы для биографии. СПб., 1908.
17. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. М., 1899.
18. Философский энциклопедический словарь. М., 1983.
19. Флоровский Г.В. Пути русского богословия. Вильнюс, 1991.
20. Франк С. Л. Сочинения. М., 1990.

Тема 2. Воспитание в свете Божественного откровения. Христианство и воспитание.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Тип занятия: семинар с целью углубленной проработки отдельной темы курса.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана.

Вопросы:

1. Соединение с Богом – главная задача человека.
2. Христианский идеал для воспитания.

Литература:

1. Дернов А.А. Методика Закона Божия. СПб., 1913.
2. Зеньковский В.В. Педагогика. М., 1996.
3. Лосский В.Н. По образу и подобию. М., 1995.
4. О вере и нравственности по учению Православной Церкви. М., 1991.

Тема 3. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Тип занятия: семинар с целью углубленной проработки отдельной темы курса.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана.

Вопросы:

1. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании
2. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании
3. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века
4. Святые отцы византийского периода о принципах воспитания

Литература:

1. Варнава (Беляев), еп. Основы искусства святости. Нижний Новгород, 1995. Т. 1.
2. Писания мужей апостольских. Рига, 1992.
3. Иустин, философ и мученик. Творения. М., 1892.
4. Иринеи Лионский, святитель. Творения. СПб., 1900.
5. Дернов А.А. Методика Закона Божия. СПб., 1913.
6. Лосский В.Н. По образу и подобию. М., 1995.
7. Лосский В.Н. Боговидение. М., 1995. 8-Мейендорф Иоанн, протоиерей. Введение в святоотеческое богословие. М., 1985.
8. Флоровский Г.В. Пути русского богословия. Вильнюс, 1991.
9. Флоровский Г.В. Восточные отцы IV века. Париж, 1931.
10. Флоровский Г.В. Восточные отцы V-VIII веков. Париж, 1933.
11. Отцы и учителя Церкви III века. М., 1996. Т. 1.
12. Отцы и учителя Церкви III века. М., 1996. Т. 2.
13. Климент Александрийский. Педагог. М., 1996.
14. Антология педагогической мысли христианского средневековья. М., 1994. Т. I.
15. Евсевий Памфил. Церковная история, кн. 5-6. // Богословские труды. М., 1984. Т. 25. С. 5-56.
16. Ориген. О началах. Казань, 1899.
17. Киприан (Керн), архимандрит. Золотой век святоотеческой письменности. М., 1995.
18. Василий Великий, свт. Творения. М., 1846. Ч. 1.
19. Василий Великий, свт. Творения. М., 1846. Ч. 3.
20. Василий Великий, свт. Творения. М., 1846. Ч. 4.
21. Григорий Богослов, свт. Собрание творений. Свято-Троицкая Сергиева лавра, 1994. Т. 1.
22. Григорий Богослов, свт. Собрание творений. Свято-Троицкая Сергиева лавра, 1994. Т. 2.
23. Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений. М., 1991. Т. 1. Кн. 1.
24. Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений. М., 1991. Т. 1. Кн. 2.
25. Иоанн Златоуст, свт. Полное собрание творений. М., 1995. Т. 4. Кн. 2.

26. Древние иноческие уставы. М., 1892.

Тема 4. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Тип занятия: семинар с целью углубленной проработки отдельной темы курса.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана.

Вопросы:

1. Святитель Филарет, митрополит Московский
2. Епископ Феофан, Вышенский Затворник
3. Святой праведный Иоанн Кронштадтский
4. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского)

Литература:

1. Иоанн (Снычев), митр. Жизнь и деятельность Филарета, митрополита Московского. Тула, 1994.
2. Филарет (Дроздов), свт. Слова и речи. М., 1848. Т. 2.
3. Филарет (Дроздов), свт. Слова и речи. М., 1861. Т. 3.
4. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. (Краткий очерк аскетике). М., 1899.
5. Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться? СПб., 1991.
6. Феофан Затворник, свт. Письма о духовной жизни. М., 1882.
7. Феофан Затворник, свт. Краткие мысли на каждый день года по церковному чтению из Слова Божия. Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 1991.
8. Смирнов П.А. Жизнь и учение преосвященного Феофана, Вышенского затворника. 2-е изд. М., 1915.
9. Георгий (Тертышников), иером. Богословское наследие епископа Феофана // Богословские труды. М., 1976, Т. 16. С. 202-222.
10. Георгий (Тертышников), архим. Душепопечительная и литературная деятельность святителя Феофана (Говорова) в период затвора в Вышенской пустыни // Богословские труды. М., 1992, Т. 31, С.34-61.
11. Александр (Семенов-Тянь-Шанский), еп. Отец Иоанн Кронштадтский. Париж, 1990.
12. Сурский И.К. Отец Иоанн Кронштадтский. М., 1994.
13. Иоанн Кронштадтский. Моя жизнь во Христе. СПб., 1893. Т. 1.
14. Иоанн Кронштадтский. Моя жизнь во Христе. СПб., 1893. Т. 2.
15. Иоанн Кронштадтский. Правда о Боге, мире и человеке. СПб., 1900.
16. Иоанн Кронштадтский. Живой колос с духовной нивы. СПб., 1909.
17. Дернов А.А. Методика Закона Божия. СПб., 1913.
18. Флоровский Г.В. Пути русского богословия. Вильнюс, 1991.
19. Фаддей, иером. Записки по дидактике. Уфа, 1902.
20. Житие священномученика Фаддея. Православный Церковный календарь. 1998 год. С. 7.
21. Мануил (Лемешевский), архиеп. Каталог русских архиереев за последние 60 лет (1897-1957 гг.). Ч. VI. Чебоксары, 1958.

Тема 5. Педагогическая деятельность пастыря как особое церковное послушание.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Тип занятия: семинар с целью углубленной проработки отдельной темы курса.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана.

Вопросы:

1. Пастырь как педагог.
2. Основы организации работы воскресной школы.
3. Духовное окормление православной гимназии.

4. Преподавательское служение пастыря: семинария и др.

Литература:

1. Вопросы православной педагогики. М., 1992.
2. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. СПб., 1915.
3. Лавровский Н. О древнерусских училищах. Харьков, 1854.
4. Милюков П.Н. Очерки по истории русской литературы. СПб., 1902.
5. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. М., 1899.
6. Иоанн Златоуст, свт. Избранные творения. Свято-Троицкая Сергиева лавра, 1993. Ч. 2.
7. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993.
8. Флоровский Г.В. Пути русского богословия. Вильнюс, 1991.
9. Платон (Игумнов), архим. Православное нравственное богословие. Свято-Троицкая Сергиева лавра, 1994.
10. Лихачев Д.С. Прошлое – будущему. Л., 1985.
11. Гудзий Н.К. История древней русской литературы. М., 1938.

Тема 6. Понятие «личность» в психологии и православной педагогике

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Тип занятия: семинар с целью углубленной проработки отдельной темы курса.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана.

Вопросы:

1. Раскрытие тайны личности в тайне Пресвятой Троицы.
2. Различие индивидуальности и личности.
3. Раскрытие человеческой личности как возможность и задание.
4. Восстановление единого человеческого естества в Церкви.
5. Границы духовного возрастания личности: «лик», «лицо», «личина».

Литература:

1. Илларион (Троицкий), архиеп. Троиединство Божества и единство человечества // Санкт-Петербургские епархиальные ведомости. 1991. № 6. С. 19-26.
2. Платон (Игумнов), архимандрит. Православное нравственное богословие. Свято-Троицкая Сергиева лавра, 1994.
3. Карташев А.В. Вселенские Соборы. М., 1994.
4. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. М., 1991.
5. Лосский В.Н. Боговидение. М., 1995.
6. Лосский В.Н. По образу и подобию. М., 1995.
7. Осипов А.И. Святые как знак исполнения Божия обетования человеку. // Русское возрождение. 1995. № 62. С. 9-32.
8. Флоренский П., свящ. Иконостас // Богословские труды. Т. 9. С. 82-148.
9. Флоренский П., свящ. Из богословского наследия // Богословские труды. 1977. Т. 17. С. 83-248.
10. Франк С.Л. Сочинения. М., 1990.
11. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. М., 1984.
12. Леонтьев А.Н. Избранные психологические сочинения. М., 1983. Т. 1.
13. Ильин И. А. Собрание сочинений. М., 1994. Т. 3.

Тема 7. Воспитание и развитие. Особенности детского возраста.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Тип занятия: семинар с целью углубленной проработки отдельной темы курса.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана.

Вопросы:

1. «Живая тайна воспитания» в работах И.А. Ильина
2. Православное и светское образование.
3. Соотношение светского и православного в образовании.
4. Православное отношение к светскому образованию.
5. Современные проблемы православного образования.
6. Школа и ее развитие в свете истории становления западного мира.
7. Школа как традиция в свете истории Российского государства.
8. Принципы православной педагогики.

Литература:

1. Феофан Затворник, святитель. Путь ко спасению. М., 1899.
2. Выготский Л.С. Собр. соч. В 6 т. М., 1984. Т. 4.
3. Лай В.А. Школа действия. Реформа школы сообразно требованиям природы и культуры. Петроград, 1920.
4. Зеньковский В.В. Психология детства. Екатеринбург, 1995.
5. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993.
6. Симеон Новый Богослов, прп. Слова. М., 1892. Т. 1.
7. Ильин И.А. Собрание сочинений. М., 1993-1994. Т. 1-3.

Тема 8. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Тип занятия: семинар с целью углубленной проработки отдельной темы курса.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана.

Вопросы:

1. Детство
2. Отрочество
3. Юношество
4. О плодах доброго воспитания

Литература:

1. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. М., 1899.
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. Т. 4.
3. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М., 1988.
4. Колесов Д.В., Мягков И.П. Учителю о психологии и физиологии подростка. М., 1986.
5. Психология современного подростка. М., 1987.

Тема 9. Православная семья, её духовные основы и иерархическое устройство. Воспитание детей в семье.

Продолжительность занятия: 2 академических часа.

Тип занятия: семинар с целью углубленной проработки отдельной темы курса.

Вид (форма) занятия: развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана.

Вопросы:

1. Духовные основы православной семьи
2. Иерархическое устройство семьи
3. Основы христианского воспитания детей в семье

Литература:

1. Куломзина С. С. Наша Церковь и наши дети. М., 1994.
2. Настольная книга священнослужителя. М., 1983. Т. 4.

3. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию. М., 1994.
4. Серафим (Роуз), иером. Православное воспитание и окружающий мир // Опыты православной педагогики. М., 1993. С. 203-205.
5. Пестов Н.Е. Современная практика православного благочестия. СПб., 1996. Т. 4.

8. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем дисциплины лекционного курса, взаимосвязь тем лекций с практическими занятиями, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым в п. 8.1. источникам информации:

8.1 Фонд оценочных средств

8.2 Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

8.3 Фонд оценочных средств текущего контроля

Вопрос: Какое из направлений развития отечественной педагогики более актуально в настоящее время?

1. Модернизация педагогики, доставшейся в наследство от советского периода.
2. Принятие и адаптация зарубежных образовательных технологий.
3. Разработка совершенно новой современной педагогики.
4. Восстановление традиционной для России православной педагогики согласно современным условиям.

Вопрос: Какие основные сферы с православной точки зрения определяют воспитание и образование человека?

1. Семья и окружающий мир.
2. Это детский сад, школа, институт.
3. Реальность и интернет-пространство.
4. Это Церковь, семья и школа.

Вопрос: В каком учении вы видите приоритет в вопросах воспитания: ветхозаветном или новозаветном?

1. В ветхозаветном, поскольку русская педагогика имеет характер, основанный на образах именно из Ветхого Завета.
2. В новозаветном, он актуальнее ветхозаветного учения.
3. В обоих в равной степени.
4. В новозаветном учении при вспомогательной роли ветхозаветного.

Вопрос: Есть ли отличие православной педагогики от секуляризованной?

1. Нет. Они идентичны, как любая педагогика
2. Отличий практически нет, так как цель общая.
3. Нет, есть много общего, различия надуманные.
4. Да. Православная педагогика рассматривает жизнь человека в категориях вечности и бессмертия, а секуляризованная, как временное явление.

Вопрос: С какого возраста следует влиять на ребёнка в духовном отношении?

1. Когда ребёнок будет иметь достаточный словарный запас.
2. Когда ребёнок будет иметь необходимые понятия.
3. Когда ребёнок сделает свой выбор в вере.
4. С первых дней жизни, а молитвой даже до рождения.

Вопрос: Как вы понимаете главную цель образования?

1. Главная цель - дать сумму необходимых научных знаний.
2. Главное в образовании научить самостоятельной работе с информацией.
3. Основная цель - подготовить к профессиональной деятельности.
4. Основная цель – восстановление целостности человека и его всестороннее развитие.

Вопрос: Как вы охарактеризуете брак с православной точки зрения?

1. Как порочное явление, допущенное Богом по немощи.
2. Брак это вынужденное состояние человечества после грехопадения.
3. Брак своеобразное «убежище» для неспособных к подвижничеству людей.
4. Как благословлённый Богом образ жизни, в котором возможно достичь спасения.

Вопрос: Как вы понимаете иерархическое устройство православной семьи?

1. Как безоговорочное послушание младших для их смиренности.
2. Как подчинение старшим по причине их опытности.
3. Как единственно правильную систему взаимоотношений.
4. Иерархия помогает выстроить правильные взаимоотношения в семье как в малой Церкви.

Продвинутый

Вопрос: В чём заключается христианский идеал для воспитания?

1. В толерантном отношении к окружающим.
2. В отрешённом состоянии по отношению к миру.
3. Взаимодействию согласно достижениям цивилизации.
4. В следовании Христу и свидетельстве о христианских идеалах.

Вопрос: В чём заключается главная цель воскресной школы?

1. В организации общения между воспитанниками воскресной школы.
2. В изучении Закона Божия.
3. В изучении Священного Предания и Священного Писания.
4. В научении Православной вере и следовании ей.

Вопрос: В чём состоит главная цель человека?

1. В нравственном совершенствовании.

2. В принесении пользы обществу.

3. В достижении знания об окружающем мире, насколько это возможно.

4. В соединении с Богом.

Вопрос: Пастырь как педагог: есть ли общее в пастырской и педагогической деятельности?

1. Они совершенно идентичны.

2. В деятельности пастыря и педагога нет ничего общего.

3. Есть некоторые общие элементы.

4. Призвание различно, но есть много общего в достижении общей цели.

Вопрос: Православное и светское образование: имеют ли они единство цели?

1. Цель у них одна – совершенствование человека.

2. Нет, ничего общего между ними нет.

3. Есть некоторые общие цели, но в целом они противоположны.

4. Цели в чём-то совпадают, но православное образование имеет более высокие цели относительно человека.

Вопрос: Человек и духовный мир: все ли религии приводят ко спасению души?

1. Нет, не все, а только православие.

2. Да, все, но при исполнении нравственных принципов.

3. Несколько избранных религий.

4. Никакая, если человек не исполнит в полной мере все предписания истинной религии.

Вопрос: Как вы понимаете духовное окормление в православной гимназии?

1. Как наблюдение за поведением учащихся.

2. Как постоянное исповедание всех учащихся при нарушении заповедей Божиих.

3. Как помощь в осознании грехов, а если надо и в наказании воспитанников.

4. Как пастырское окормление учащихся и учащихся в традиции Православной Церкви.

Вопрос: В чем заключается главная задача преподавательской деятельности пастыря?

1. В выполнении учебной программы.

2. В правильном изложении предмета.

3. В достижении высокого уровня знаний по преподаваемому предмету.

4. В преподавании предмета с акцентом на духовной составляющей.

8.4 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **зачета или дифференцированного зачета**

Процедура зачета (дифференцированного зачета) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)	Количество баллов за зачет ($S_{зач}$)
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине

в оценку по 5-балльной системе

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
<i>88 – 100</i>	<i>Отлично</i>
<i>72 – 87</i>	<i>Хорошо</i>
<i>53 – 71</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>< 53</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

8.5 Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Определение православной педагогики.
2. Предмет православной педагогики.
3. Основные сферы, определяющие воспитание и образование человека.
4. Иночество как идеал практической православной педагогики.
5. Воспитание как процесс воцерковления личности.
6. Воцерковление как основа преодоления противопоставления знания и веры.
7. Ветхозаветное учение о воспитании.
8. Христианство и воспитание.
9. Главное назначение человека, роль христианской педагогики в его реализации.
10. Учение Спасителя о браке, об обязанностях родителей и отношении к детям.
11. Раскрытие тайны личности в тайне Пресвятой Троицы.
12. Восстановление единого человеческого естества в Церкви.
13. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании.
14. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании.
15. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века.
16. Святитель Филарет (Дроздов), митрополит Московский о воспитании и образовании.
17. Педагогические воззрения епископа Феофана (Говорова), Вышенского Затворника.
18. Педагогические взгляды святого праведного Иоанна Кронштадтского.
19. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского).
20. Детство как важнейший для становления человека период.
21. Периодизация психологического развития ребёнка по Л.С.Выготскому.
22. Особенности развития и духовное воспитание ребёнка в первый год жизни.
23. Особенности развития и духовное воспитание ребёнка в раннем детстве (от 1 года до 3 лет).
24. Особенности развития и духовное воспитание ребёнка в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет).
25. Психологическая характеристика и духовное воспитание детей в отроческом возрасте (от 8 до 13 лет).
26. Психологическая характеристика и духовное воспитание в юношеском возрасте (от 14 до 18 лет).
27. Православная семья – основа христианского воспитания детей.
28. Священное Писание о таинстве брака.
29. Значение иерархического устройства семьи, духовные основы семейной иерархии.
30. Семья – малая Церковь.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Рекомендуемая литература

9.1.1 Основная литература:

1. *Георгий (Шестун), иг.* Православная педагогика. СПб., 2006.

9.1.2 Дополнительная литература:

1. Владимир (Богоявленский), митр., сщмч. Азбука православного воспитания.

- М., 1994
2. Грачёв А., священник. Что необходимо знать каждой девочке. М., 1998
 3. Грачёв А., священник. Что необходимо знать каждому мальчику. М., 1998
 4. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика, Ч. 1, М., 2004. Ч. 1 и М., 2009. Ч. 2
 5. Дубинин А., священник. Ребёнок в мире ТВ и компьютеров. М, 1997
 6. Евмений, иг. Из дневника православного психиатра // Христианский собеседник. Макариев-Решемская обитель. 1998, № 36
 7. Зеленский В.В. Аналитическая психология. СПб, 1996
 8. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М, 1993
 9. Зеньковский В.В. Психология детства. Екатеринбург, 1995
 10. Иоанн Златоуст, свят. О воспитании. Воронеж, 1990
 11. Иринея, еп. Екатеринбургский и Ирбитский. Как искоренить детские пороки. М, 1997
 12. Поучения Иринея, епископа Екатеринбургского и Ирбитского о религиозном воспитании детей / репринт. Греция: Монастырь Параклита Оропос Аттикис, 1993
 13. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. М, 1993
 14. Маляревский А., священник. Воспитание детей дошкольного возраста в православной вере. М, 1998
 15. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию. М, 1994
 16. Поздняев Н.К. Христианское воспитание детей / репринт. М, Б.г.
 17. Полонский А. Православная Церковь в истории России. М, 1995
 18. Практическое воспитание детей по учению святых отцов Церкви. М.: Синтагма, 1997
 19. Рогозянский А. Церковь, дети и современный мир. СПб, 1997
 20. Рогозянский А. Что из детства помогло мне стать верующим? СПб, 1998
 21. Сахарова Н.В. Сестра Магдалина. Мысли о детях в Православной Церкви сегодня / репринт. М, 1993
 22. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология, М, 2006
 23. Сосунцов Е., священник. Первая книга преподавателя Священной Истории. СПб, 1994
 24. Стрижев А., Фомин С. Опыты православной педагогики. М, 1993
 25. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. М, 1996

9.1.3 Интернет-ресурсы:

1. www.orthomama.ru – Маковка (православная педагогика);
2. www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416 (православная педагогика);
3. shkola-letovo.my1.ru/ (воскресная школа);
4. igrushka.kz/katnew/shkola2.php (воскресная школа);
5. www.rondtb.msk.ru/info/ru/social_pedagogy_ru.htm (православная социальная педагогика);
6. www.mpda.ru/pedagogic/conf/pedagogic/?print=1 (пастырская педагогика);
7. pstgu.ru/download/1294858451.kiprian.pdf (возрастная педагогика).

9.1.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, оснащенная специальным оборудованием, мультимедийным оборудованием, техническими и электронными средствами обучения, обеспечивающих проведение лекций, семинарских занятий, научно-исследовательской работы студентов.

